

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Для направления подготовки бакалавриата

41.03.05 Международные отношения

Формы обучения – очная

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа факультативной дисциплины (модуля)
«ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины - формирование способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями итальянского языка в стандартных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков чтения; говорения; аудирования и письма;
- приобретение знаний грамматического строя итальянского языка как системы;
- изучение культуры и традиций Италии, правил речевого этикета;
- совершенствование навыков решения коммуникативных задач;
- развитие умения понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в повседневных сферах общения;
- развитие умения понимать содержание несложных аутентичных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
--------------	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа, 5 семестр

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа, 5 семестр

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет

4.2 Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)				Формы контроля
		Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Контрольная работа		
1.	Тема 1. Saluti e presentazioni. Приветствия и знакомства.	1	1	-	8	устная
2.	Тема 2. Uno spuntino! Давайте перекусим!	1	1	-	8	устная
3.	Тема 3. L'articolo determinativo. Di dove siete? Определённый артикль. Откуда вы родом?	1	1	-	8	Устная, письменная
4.	Тема 4. Вопросительные слова. Географический портрет Италии.	1	1	-	8	Устная, письменная
5.	Тема 5. Presente indicativo. Настоящее время итальянских глаголов.	2	2	-	8	Устная, письменная
6.	Тема 6. Passato prossimo. Прошедшее время итальянских глаголов.	2	1	1	8	Устная, письменная
7	Итоговый проект.	0	1	-	8	Устная, письменная
		8	8	1	56	

4.3 Содержание дисциплины (модуля) «Итальянский язык для общения»

Тема 1. – Saluti e presentazioni. Приветствия и знакомства.

Содержание темы: Интересные факты об итальянском языке. Итальянский алфавит. Правила произношения гласных и согласных, двойные согласные. Диалоги «Ciao, come ti chiami?», «In albergo», «Per la strada». Правила ударения. Личные местоимения. Глаголы essere, stare. Род существительных, неопределённый артикль: формы и основные случаи употребления. Вопрос Che cosa è?

Развиваемые виды РД: развитие умений говорения (устной монологической и диалогической речи), аудирования (развитие умения воспринимать на слух стандартную речь и запрашиваемую информацию), чтения. Усвоение и закрепление лексических единиц по теме, использование их в речи. Развитие умений парной и групповой работы.

Задания для самостоятельной работы: прослушивание диалогов по теме, чтение текстов (диалоги), повторение лексики и грамматики, выполнение заданий, направленных на развитие умений чтения, аудирования, говорения на платформе курса.

Тема 2. Uno spuntino! Давайте перекусим!

Содержание темы: Правила чтения: буква «s», буквосочетания gn, gli, che, chi, ghi. Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Диалог «Al bar». Множественное число существительных. Понятие смешанного рода. Количественные существительные от 1 до 10. Правила неупотребления неопределённого артикля.

Неопределённый артикль множественного числа. Прилагательное: формы и место в предложении. Особые случаи расположения прилагательных. Согласование прилагательного с существительным. Язык и культура: Signora? Signorina?

Развиваемые виды РД: развитие умений говорения (устной монологической и диалогической речи), аудирования (развитие умения воспринимать на слух стандартную речь и запрашиваемую информацию), чтения. Усвоение и закрепление лексических единиц по теме, использование их в речи. Развитие умений парной и групповой работы.

Задания для самостоятельной работы: прослушивание диалогов по теме, чтение текстов (диалоги), повторение лексики и грамматики, выполнение видеозаданий и упражнений, направленных на развитие умений чтения, аудирования, говорения на платформе курса.

Тема 3. L'articolo determinativo. Di dove siete? Определённый артикль. Откуда вы родом?

Содержание темы: Правила чтения: буква z. Определённый артикль: формы и основные случаи употребления. Обозначение национальностей. Итальянский образ жизни: Non solo un caffè. Диалоги «Buongiorno!», «Di dove siete?». Буквосочетание sc. Неправильный глагол avere. Путешествие по Италии: L'Italia. Profilo geografico. Итальянские предлоги: a, da, in, con, di, su.

Развиваемые виды РД: развитие умений говорения (устной монологической и диалогической речи), аудирования (развитие умения воспринимать на слух стандартную речь и запрашиваемую информацию), чтения. Усвоение и закрепление лексических единиц по теме, использование их в речи. Развитие умений парной и групповой работы.

Задания для самостоятельной работы: прослушивание диалогов по теме, чтение текстов (диалоги), повторение лексики и грамматики, выполнение видеозаданий и упражнений, направленных на развитие умений чтения, аудирования, говорения на платформе курса.

Тема 4. Вопросительные слова. Географический портрет Италии.

Содержание темы: Il testo della lezione: Chi è Olga. Лексика по теме «Моя семья». Диакритические знаки в итальянском языке. Вопросительные слова. Путешествие по Италии: L'Italia. Profilo geografico. (продолжение).

Развиваемые виды РД: развитие умений говорения (устной монологической и диалогической речи), аудирования (развитие умения воспринимать на слух стандартную речь и запрашиваемую информацию), чтения. Усвоение и закрепление лексических единиц по теме, использование их в речи. Развитие умений парной и групповой работы.

Задания для самостоятельной работы: прослушивание диалогов по теме, чтение текстов (диалоги), повторение лексики и грамматики, выполнение заданий, направленных на развитие умений чтения, аудирования, говорения на платформе курса.

Тема 5. Presente indicativo. Настоящее время.

Глаголы I,II,III спряжений. Особенности спряжения глаголов на -ciare, -giare, -care, -gare, -cere, -gere, -gliere. Количественные числительные от 11. Оборот c'è / ci sono. Неправильные глаголы andare, fare, bere, venire, tenere, stare, dare, conoscere, sapere, dire. Безударные личные местоимения. Возвратные глаголы. Il testo della lezione «All'aeroporto», Il dialogo della lezione «Alla cassa».

Развиваемые виды РД: развитие умений говорения (устной монологической и диалогической речи), аудирования (развитие умения воспринимать на слух стандартную речь и запрашиваемую информацию), чтения. Усвоение и закрепление лексических единиц по теме, использование их в речи. Развитие умений парной и групповой работы.

Задания для самостоятельной работы: прослушивание диалогов по теме, чтение текстов (диалоги), повторение лексики и грамматики, выполнение заданий, направленных на развитие умений чтения, аудирования, говорения на платформе курса.

Тема 6. Passato prossimo. Ближайшее прошедшее время.

Participio passato. Обстоятельство времени. Формы слов bello и quello. Неправильный глагол piacere. Ближайшее прошедшее время модальных глаголов. Место безударных личных местоимений при глаголах в passato prossimo. Обозначение дней недели. Il testo della lezione «E' arrivato Sergio», il dialogo della lezione «Olga chiede la strada».

Развиваемые виды РД: развитие умений говорения (устной монологической и диалогической речи), аудирования (развитие умения воспринимать на слух стандартную речь и запрашиваемую информацию), чтения. Усвоение и закрепление лексических единиц по теме, использование их в речи. Развитие умений парной и групповой работы.

Задания для самостоятельной работы: прослушивание диалогов по теме, чтение текстов (диалоги), повторение лексики и грамматики, выполнение заданий, направленных на развитие умений чтения, аудирования, говорения на платформе курса.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины «Итальянский язык для общения»:

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически выполнять задания для самостоятельной работы, готовится к практическим занятиям и активно участвовать в обсуждении вопросов.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Игра «Mi piace / Non mi piace»/

Цель игры: отработка навыков применения глаголов «нравится» / «не нравится» в различных фразах, расширение лексического запаса.

Формулировка игры для учащихся:

1) dividevi in coppie;

2) guardate le schede e le attività proposte e dite a coppie cosa vi piace fare e cosa non vi piace fare; il compito del compagno è quello di fare domande chiarificatrici (ad esempio, perché ti piace questo e perché non ti piace quello).

Этапы реализации задания (для педагогов): на всех этапах педагог выполняет роль координатора: выслушивает ответы учеников и помогает исправить допущенные ошибки.

Взаимодействие: обеспечивается взаимодействие на уровне ученик-ученик, ученик – учитель.

Критерии оценивания: за ответ без ошибок ученик получает 10 баллов; за каждую допущенную ошибку снимается по 1 баллу.

Результат игры: отработка речевого оборота «mi piace / non mi piace», пополнение словарного запаса, отработка навыков ведения диалога.

Игра «Dillo con un gesto» («Вырази это жестом»).

Ссылка на игру: https://jamboard.google.com/d/1FdIGTqu5kj3qsI4Ida86Fbxbkd4ULN-_uwzOKDD1CVBE/viewer?f=0

Цель игры: приобретение культурного понимания невербальной коммуникации в итальянской культуре, контекстуализация жестов и связанных с ними выражений в повседневных ситуациях.

Раздаточный материал: карточки для ответов для каждого ученика.

Формулировка игры для учащихся:

Fase 1: La diapositiva 1 mostra i gesti italiani più diffusi con le didascalie dei loro significati. È necessario osservarli, comprenderne il significato e memorizzarli.

Fase 2: esercitarsi con i gesti italiani. Dovete mettervi in cerchio e ripetere i gesti e le espressioni. L'insegnante farà da guida, trasmettendo le espressioni facciali e l'intonazione corretta, e voi alunni, insieme, come in un teatro, farete le "prove".

Fase 3: vi sono state consegnate le schede. Nella diapositiva 2 ci sono 10 gesti. Avete 5 minuti di tempo. Dovete scrivere il significato di ogni gesto in italiano sulla scheda. In seguito, verificheremo insieme le risposte.

Fase 4: Dividetevi in coppie. Ogni coppia riceve una scheda con una situazione in italiano e deve fare un dialogo utilizzando il maggior numero possibile di gesti (le schede vengono presentate alla fine). Il tempo di preparazione è di 7 minuti. Successivamente si procede alla teatralizzazione delle "scenette". Le altre coppie devono valutare l'uso corretto dei gesti in una situazione particolare.

Этапы реализации задания (для педагогов): на всех этапах педагог выполняет роль координатора. На этапе 1 помогает ученикам понять значение жестов. На этапе 2 выступает в роли гида. На 3 и 4 этапах помогает исправить допущенные ошибки.

Взаимодействие: обеспечивается взаимодействие на уровне ученик-ученик, ученик – группа, учитель – группа.

Критерии оценивания: за каждый правильно использованный жест в соответствии с указанной ситуацией начисляется по 1 баллу; за ошибочно использованные жесты баллы не начисляются; за грамотно выстроенный диалог учащиеся получают + 3 балла.

Результат игры: овладение типичной итальянской жестикуляцией и её правильное использование в различных повседневных ситуациях.

Situazioni (cartoncini с ситуациями):

Due amici arrivano all'aeroporto per partire per una bella vacanza. Al momento di fare il check-in uno dei due si accorge di avere lasciato a casa il passaporto. Mancano solo due ore alla partenza.

Due fidanzati hanno finalmente deciso di andare a vivere insieme. Purtroppo hanno idee diverse: uno vuole comprare una casa, l'altro invece vuole stare in un appartamento in affitto. Tutti e due sono testardi, nessuno vuole cambiare idea.

Una macchina sorpassa sulla destra. L'automobilista dell'altra macchina va su tutte le furie. Al semaforo i due abbassano il finestrino e cominciano a discutere "all'italiana".

Due amici stanno organizzando le vacanze. Uno vuole andare in campeggio, l'altro in albergo. Quando erano giovani avevano gli stessi gusti; con il passare degli anni le esigenze sono diverse... Ognuno difende il proprio punto di vista, nessuno dei due vuole cedere.

Due compagni di corso si incontrano prima di un esame: sono preoccupati perché hanno studiato poco e il professore è molto antipatico. Mentre sono davanti all'università, un gatto nero attraversa la strada...

Due vecchi compagni di scuola si rivedono dopo dieci anni. Sono sorpresi anche perché sono molto cambiati fisicamente. Ricordano i vecchi tempi e anche un compagno antipatico, testardo e presuntuoso.

Практическое занятие 2. Соревновательная игра «Человеческое тело».

Ссылка на игру: <https://view.genial.ly/65bfa82c8d7f8900148a452e/interactive-content-cognitive-stimulation-game-iii>

Цель игры: расширение словарного запаса по теме «Человеческое тело».

Особенность! Игра может проводиться как среди команд, так и в качестве индивидуального соревнования между учениками.

Формулировка игры для учащихся:

Su ogni diapositiva bisogna scegliere la risposta corretta nel minor tempo possibile. Vince quello che risponde correttamente a tutte le domande.

Взаимодействие: ученики могут работать в команде за одним компьютером, а могут работать индивидуально. В случае командной работы между ними осуществляется активное взаимодействие. На мой взгляд данная игра больше подойдет для личного первенства.

Критерии оценивания: побеждает тот, кто первым правильно ответит на все вопросы игры.

Результат игры: овладение итальянской лексикой по теме «Тело человека».

Игра в допреальности «Conosciamo l'Italia» («Познакомимся с Италией!»).

Ссылка на игру:

<https://view.genial.ly/65c7963f734a5a0014026b29/interactive-content-terrazzo-quiz>

Цель игры: расширение лингвострановедческих знаний, стимулирование учеников к самостоятельному поиску дополнительной информации.

Формулировка игры для учащихся:

In ogni diapositiva bisogna scegliere la risposta corretta. L'immagine accanto alle domande contiene suggerimenti sotto forma di testo a comparsa. È possibile utilizzare l'applicazione Google Lens per trovare ulteriori informazioni sugli oggetti citati in ogni domanda.

Взаимодействие: ученики могут работать в команде за одним компьютером, а могут работать индивидуально. В случае командной работы между ними осуществляется активное взаимодействие и обсуждение.

Критерии оценивания: побеждает тот, кто первым правильно ответит на все вопросы игры.

Результат игры: расширение лингвострановедческих знаний по теме географии и традиций Италии.

Практическое занятие 3. Геолокационная игра «A spasso per Roma» («Прогулка по Риму»).

Ссылка на игру:

<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1JvKzNSueF1w2YQRsG75fw0U1z-WIK6U&usp=sharing>

1. Цель игры: развитие социокультурной компетенции, развитие умений чтения и поиска информации, расширение лексики, развитие умений работать в команде.

2. Формулировка игры для обучающихся: Passeggiate nel centro storico di Roma e scoprite le curiosità sui luoghi più famosi! Il vostro compito è quello di seguire il percorso tracciato. A ogni fermata, posizionate il cursore del mouse sul punto di riferimento e rispondete alle domande in squadra. La squadra che troverà per prima le risposte a tutte le domande sarà la vincitrice!

3. Этапы реализации задания (для педагога): Педагог делит класс на команды, объясняет задание и даёт ссылку на карту. Командам приступают к выполнению задания. Первая правильно ответившая на все вопросы команда становится победительницей.

4. Взаимодействие: межличностное, групповое, фронтальное.

5. Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; за отсутствие лексических и грамматических ошибок при устном ответе за каждый вопрос добавляется 1 балл.

6. Результат игры: ученики научатся развивать поисковые умения, работая в команде, пользоваться гугл-картами и поисковыми сервисами, пополнят свои лингвострановедческие знания.

Практическое занятие 4. Лексический игровой квест «La «doppia» mancante» («Пропавший двойник»)

•*Вступление* (краткое введение в проблему, речевая установка): не секрет, что студенты не всегда добросовестно (и с радостью!) выучивают новую лексику. Особенно это актуально

для итальянского языка, в котором есть много слов, которые различаются в написании всего лишь одной буквой, однако имеют совершенно разное значение. Данный игровой квест поможет решить эту проблему. Суть квеста заключается в том, что студенты, работая командой, должны искать ответы на поставленные вопросы с помощью электронных словарей и правильно заполнять таблицу. С левой стороны таблицы находится слово, содержащее одинарную согласную, с правой – удвоенную.

• **Задание** (описание основных задач, которые ставятся перед студентами):

- il gruppo viene diviso in squadre

- ogni gruppo riceve una scheda di compito. Per un esempio, il compito è disegnato sulla lavagna interattiva al link:

<https://jamboard.google.com/d/1Wk5lpL4xnX51pz6YYI9EnUZT8BqJW3IBMuHv2lwE0D8/edit?usp=sharing>

- lavorando con i dizionari elettronici, il gruppo cerca le risposte alle domande poste e compila correttamente le colonne della tabella.

• **Ресурсы** (перечень сайтов, содержащих необходимую информацию по проблеме):

Большой русско-итальянский словарь: <https://classes.ru/all-italian/dictionary-russian-italian-universal.htm>

Большой итальянско-русский словарь: <https://classes.ru/all-italian/dictionary-italian-russian-universal.htm>

• **Процесс** (детальное описание этапов поиска): Mettete negli spazi laterali (A1 e A2) le parole di due sillabe delle definizioni A1-A2. Nello spazio centrale (B) andrà la lettera mancante della definizione B, come nell'esempio.

• **Контроль и оценка** (критерии оценки): каждый правильный ответ приносит команде 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

• **Заключение** (предполагаемые итоги работы, сформулированные преподавателем): после прохождения квеста студенты расширят словарный запас, научатся оперативно использовать электронные словари, улучшат навыки сотрудничества в команде.

Практическое занятие 5. Игра «Il negozio giusto».

1. **Цель игры:** Закрепление темы «Gli acquisti» («Покупки»).

Ссылка на игру: <https://edu.cospaces.io/TCN-BHV>

2. **Формулировка игры для обучающихся:** Seguite il link. Ascoltate cosa vuole fare la signora Marina. Osservate attentamente le categorie di negozi e nominate la specialità di ogni negozio italiano. Poi guardate i fogli che avete davanti. In essi è riportato un elenco di prodotti. Fate votare a squadre: in quale negozio la signora Marina comprerebbe ogni tipo di prodotto? Vince la squadra che per prima risponde correttamente a tutte le domande.

3. **Этапы реализации задания (для педагогов):** Педагог отправляет ученикам ссылку на игру и озвучивает задание. Ученики смотрят видео, затем выполняют задание в команде. По окончании выполнения педагог просит команду, которая закончила первой, назвать правильные ответы. Если команда ошибается, право ответа переходит к следующей команде. В случае допущения ошибок, побеждает та команда, которая указала максимальное количество правильных ответов.

4. **Взаимодействие:** командное.

5. **Критерии оценивания:** побеждает команда, которая первая правильно распределит все продукты.

6. **Результат игры:** Ученики повторяют лексику по теме «Gli acquisti», улучшат навыки командной работы.

Практическое занятие 6. Командная игра «Facciamo uno spuntino!»

Цель задания: закрепление лексики по теме «Uno spuntino», развитие умений аудирования и дискуссии, повторение спряжения неправильных глаголов.

Формулировка задания: Seguite il link e guardate il video. Dopo averlo visto, rispondete alle

domande e condividete il vostro punto di vista con il gruppo.

Ссылка на видео:

<https://ed.ted.com/on/mX6ozcO8>

Этапы реализации задания:

1. Учитель объясняет задание и объясняет, как работать на платформе.
2. Учитель предлагает ученикам посмотреть видео, письменно или устно ответить на вопросы и озвучить своё мнение в группе. Другим участникам разрешается задавать вопросы и развивать дискуссию по данной теме.

Планируемый результат: ученики расширят лексический запас, разовьют умение аудирования и навыки ведения дискуссии.

Формы учебной работы: индивидуальная, фронтальная.

Критерии оценивания: поскольку данное задание направлено на развитие навыков аудирования и последующей дискуссии, то при реализации его в классе уместно поставить баллы именно за участие в дискуссии, даже если учащиеся будут допускать ошибки (так как уровень языка A1).

Время выполнения задания: 15 минут

Технические условия: компьютеры/ноутбуки с доступом к сети Интернет.

Игра «Che cosa fai nel tempo libero? («Что ты делаешь в свободное время»?) по методу метод «Think-Pair-Share».

1. Цель: развитие умений воспринимать на слух новую информацию, развитие лексических навыков (новая лексика по теме «Tempo libero»), грамматических навыков (изучение глаголов fare, giocare, dormire, leggere, andare, uscire), умений говорения (составить диалог в паре о своём свободное времени), умений письма (записать ответы на вопросы), умений работать в команде.

2. Формулировка задания:

<https://jamboard.google.com/d/1Sf6fHGI3xoxxCESYwM3FdUvYqsRePkGHR9-9hTubu5U/edit?usp=sharing>

- 1) Guardate la lavagna interattiva (diapositiva 1) e abbinare le immagini ai nomi delle attività.
- 2) Guardate il video e scrivete tutte le cose che le persone fanno nel tempo libero.
- 3) Lavorando a coppie, verificate insieme il compito dei punti 1 e 2, completandolo o correggendolo a vicenda.
- 4) Continuando a lavorare in coppia, guardate la diapositiva 2 sulla lavagna. Utilizzando il nuovo vocabolario, fate un mini-dialogo in cui vi dite cosa vi piace fare nel tempo libero.

3. Этапы реализации задания:

- 1) Учитель показывает первый слайд интерактивной доски и объясняет ученикам задание. Ученики индивидуально в тетрадах выполняют задание.
- 2) Далее учитель включает видео, просматривая которое ученики должны записать себе в тетради, что делают люди в свободное время.
- 3) Учитель предлагает разбиться на пары и проверить задание из пунктов 1 и 2, дополнить или исправить друг друга.
- 4) Продолжая работать в парах, ученики смотрят на слайд 2 интерактивной доски и составляют мини-диалоги о своём свободном времени. Ученикам выделяется время на подготовку. Далее каждая команда выступает с диалогами. Другие пары и учитель слушают друг друга. В заключении учитель проводит фронтальный опрос и проверяет, как ученики сопоставили картинки с действиями и что услышали из видео.

4. Планируемый результат: улучшение навыков аудирования, пополнение словарного запаса, повторение спряжений глаголов, развитие навыков коллаборации.

5. Формы учебной работы: фронтально, индивидуально, в парах.

6. Критерии и шкалы оценивания формируемых умений и навыков:

- правильное сопоставление картинок и действий – 6 баллов
- правильное и полное перечисление всех действий людей из видео – 10 баллов

- грамотные и интересные диалоги о своём свободное времени – 5 баллов

7. Время выполнения задания: 40 минут

8. Использование ООР: <https://coffeebreaklanguages.com/2020/02/cosa-fai-nel-tempo-libero-what-do-you-do-in-your-free-time-coffee-break-italian-episode-10/>

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

Буэно Томмазо. Современный итальянский. Практикум по грамматике. Москва: АСТ, 2015.

Буэно Томмазо. Разговорный итальянский. Italiano facile. – Москва, Астрель, 2012.

Буэно Томмазо. Современный итальянский. Практикум по грамматике. Начальный уровень. – Москва, АСТ, 2014.

Шевлякова Д.А. Итальянский язык. Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.

Espresso (1). Alma Edizioni. Firenze, 2014.

Nuovo progetto italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana (1). Edizioni Edilingua. Roma, 2009.

Telis Maris. La nuova prova orale. Materiale per la conversazione e la preparazione degli esami orali. Edilingua, 2020.

Ziglio Luciana, Rizzo Giovanna. Nuovo espresso. Alma Edizioni, 2014.

7.2.Дополнительная литература

Affresco italiano. Corso di lingua italiana per stranieri (A1). Le Monnier. Milano, 2007.

Naddeo C.M. I pronomi italiani. Alma Edizioni. Firenze, 2011.

Nocchi S. Grammatica pratica della lingua italiana. Alma Edizioni. Firenze, 2010.

Marin T. Primo ascolto. Edilingua. Roma, 2012.

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

1. Словари:

Большой итальянской-русский словарь <https://classes.ru/all-italian/dictionary-italian-russian-universal.htm>

Большой русской-итальянский словарь <https://classes.ru/all-italian/dictionary-russian-italian-universal.htm>

Русско-итальянский контекстный перевод <https://classes.ru/context-russian-italian.htm>

Итальянско-русский контекстный перевод <https://classes.ru/context-italian-russian.htm>

2. Книги для чтения с параллельным переводом (свободный доступ, полнотекстовый формат)

<https://anylang.net/ru/books/it>

3. Лексико-грамматические карточки на платформе Quizlet (создано автором)

Доступ: <https://quizlet.com/class/27480184/>

4. «Italiano per cucina» - для любителей итальянской кухни видеорецепты с пошаговой инструкцией

Доступ: <https://www.almaedizioni.it/alma-tv/cultura-italiana/litaliano-per-la-cucina/>

5. Полный список каналов итальянского телевидения RAI

Доступ: <https://www.raiplay.it/guidatv?channel=rai-3&date=30-08-2023>

6. Полный перечень олимпиадных заданий по итальянскому языку с 2015 по 2023 гг. (с ответами для самопроверки)

Доступ: <https://olimpiada.ru/activity/5302/tasks/2022?class=10>

7. Художественная литература на итальянском языке: полнотекстовые версии для скачивания: <https://italiana-russa.ru/?p=3082>

8. Для любителей истории Италии:

-документальный фильм на итальянском языке «Pompei. L'ultimo giorno».

Доступ: <https://www.youtube.com/watch?v=0p4NY528jks>

- историческая программа «Il Re di maggio. Umberto II e l'esilio in Portogallo».

Доступ: <https://www.raicultura.it/storia/articoli/2019/01/Il-Re-di-maggio-593b90ac-30ba-4d3b-98ce-93561531294a.html>

9. Для любителей истории России на итальянском:

- статья «Storia e cultura russa».

Доступ: <https://www.russiantour.com/ita/cultura-storia-russa>

- статья «Vecchia cultura russa: storia dell'emergenza, percorsi di sviluppo e fatti interessanti»

Доступ: <https://puntomarineri.com/old-russian-culture-the-history/>

- статья «La storia della Russia riassunta in quattordici celebri dipinti»

Доступ: <https://it.rbth.com/storia/86097-la-storia-della-russia-riassunta>

10. Видеокурс «Nuovissimo progetto italiano»

Доступ: https://www.youtube.com/results?search_query=nuovissimo+progetto+italiano

11. Подборка видеоигр для развития лексико-грамматических навыков:

Доступ: <https://www.learn-italian.net/ru/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC>

12. Канал с видеопутешествиями по Итальянским регионам:

Доступ:

<https://ya.ru/video/search?channelId=d3d3LnlvdXR1YmUuY29tO1VDQ0hUUXRiZnVyWVZBZnlORndBREZIdw%3D%3D&text=EpicExplorationsTV>

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Контрольная работа

Критерии оценивания:

Зачтено: задания выполнены без ошибок и недочетов, или допущены незначительные ошибки и недочеты.

Не зачтено: более половины заданий выполнены с ошибками или грубыми недочетами.

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовое задание. Прослушать аудио-документ и выполнить письменное задание:

Задание 1. Прослушай текст и ответь на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (vero o falso). Укажи выбранный вариант под соответствующей цифрой в талоне ответов.

1. Gli italiani a colazione mangiano molto.
a) vero b) falso
2. Alcuni prendono solo un caffè.
a) vero b) falso
3. Un tipico pranzo italiano è composto di tre piatti.
a) vero b) falso
4. Il pranzo finisce con un caffè, frutta o un dolce.
a) vero b) falso
5. Il pranzo della domenica non si fa quasi mai.
a) vero b) falso
6. Nel pomeriggio i bambini mangiano la zuppa.
a) vero b) falso
7. Gli italiani cenano verso le otto.
a) vero b) falso
8. L'Italia non è più il paese della pizza e della pasta.
a) vero b) falso

Задание 2. Прослушай текст ещё раз и ответь на поставленные вопросы, выбрав вариант ответа из трёх предложенных. Укажи выбранный вариант (a,b,c) под соответствующей цифрой в талоне ответов.

9. Com'è la colazione in Italia?
a) leggera b) pesante c) non c'è più
10. Che cosa prendono a colazione i bambini?
a) cappuccino b) latte c) caffè
11. Che piatti si preparano per il pranzo della domenica?
a) i piatti tipici della regione o della città
b) i piatti di tutti i giorni
c) i piatti natalizi o pasquali
12. Chi viene invitato al pranzo della domenica?
a) solo i figli b) solo gli zii e i cugini c) tutti i parenti
13. Quando si cena al Sud?
a) verso le sette b) verso le otto c) verso le nove
14. Com'è la classica cena italiana?

a) più leggera del pranzo b) più pesante del pranzo c) più esotica del pranzo

15. L'Italia è cambiata nelle sue tradizioni culinarie?

a) è cambiata molto b) è rimasta tradizionale c) è diventata esotica

Транскрипция

I pasti in Italia

Molti italiani a colazione non mangiano quasi niente: a casa, prima di uscire, prendono solo un caffè, oppure un cappuccino e un cornetto. I bambini prendono latte o un succo di frutta con un biscotto o pane con marmellata.

Un tipico pranzo italiano è composto di un primo piatto di pasta, un secondo di carne o pesce e un contorno di verdura e, per finire, un caffè, a volte preceduto dalla frutta o da un dolce.

Spesso le famiglie italiane fanno il pranzo della domenica quando viene tutta la famiglia con cugini e cugine, zii e zie, nipoti e nonni. Di solito per questa occasione si preparano piatti tipici della regione o della città.

Nel pomeriggio i bambini mangiano un panino, uno yogurt o il classico latte e biscotti. Ai grandi piace prendere una tazza di tè e mangiare qualcosa di dolce.

Gli italiani cenano verso le otto, le otto e mezzo di sera. Però al Sud si cena più tardi verso le nove o le nove e mezza. La classica cena italiana è più leggera del pranzo, spesso è una zuppa, un secondo di verdure, uova o formaggio e frutta. Insomma l'Italia rimane un paese tradizionale, un paese della pasta e della pizza.

Ключи к тесту

1b 2a 3b 4a 5b 6b 7a 8b 9a 10b 11a 12c 13c 14a 15b

Оценочный лист к типовому заданию:

Понимание устных текстов на слух (23 б)

11 баллов – 11 правильных ответов.

17 баллов – 17 правильных ответов

23 баллов – 23 правильных ответа.

2. Тип (форма) задания: лексико- грамматическая работа.

Типовое задание: заполнить пропуски в тексте подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов. Внести выбранные варианты (a, b, c) в талон ответов под соответствующей цифрой.

Dove è più azzurro il fiume

Viviamo in un tempo quando i più (1____) cibi sono pericolosi. Tutti i giorni (2____) giornale parla di (3____) spaventose fatte durante la spesa al mercato: il formaggio è fatto (4____) materiale plastico, il burro con le candele, la frutta e la verdura sono pieni (5____) veleni, i polli sono pieni di medicine sintetiche, il pesce (6____) è stato pescato l'anno scorso in Islanda e gli hanno colorato gli occhi per farlo sembrare fresco.

Marcivaldo al lavoro ascolta queste notizie e (7____) volta si sente male. "Devo pensare (8____) mia famiglia e cercare (9____) comprare solo cibi sani e naturali." Di mattina incontra dei pescatori che vanno al fiume. "E' quella via, - pensa. - Ma il fiume in città è (10____). Devo trovare un posto dove l'acqua è davvero acqua e il pesce è davvero pesce."

Con il suo motorino trova un posto del fiume pulito e una mattina (11____) andato a pescare. Il fiume è pieno di pesci. Marcolvaldo è contentissimo: in (12____) ora ha già la borsa piena di pesci freschi.

Però quando (13____) l'ora di andare via ha (14____) un poliziotto. "Dove li ha presi (15____) pesci? - dice la guardia. - Se li ha (16____) nel fiume, deve (17____) via subito. Non ha visto la fabbrica qui sopra?" E mostra un edificio lungo e basso dietro il bosco. "Perché?" "E' una fabbrica chimica e il fiume è tutto inquinato. Non vede il color blu dell'acqua? Li (18____) via, se no li (19____) buttare via io."

Tutto triste Marcovaldo li butta via in fretta: ha paura di esser avvelenato. Alcuni pesci sono ancora vivi e (20____) via tutti contenti.

№ A B C

- 1 severi svogliati semplici
- 2 alcuni qualche certi
- 3 scoperte meraviglie tradizioni
- 4 di da per
- 5 da in di
- 6 fresco allegro fritto
- 7 nessuna ogni ognuno
- 8 dalla della alla
- 9 di a con
- 10 lavato inquinato pulito
- 11 è ha sta
- 12 un un' uno
- 13 eri ero era
- 14 visto vinto venuto
- 15 quelli quei quegli
- 16 pescato pescata pescati
- 17 buttarli buttarle buttargli
- 18 butta buttare butti
- 19 dovrò dovevo ho dovuto
- 20 guardano saltano pagano

Ключи к Лексико-грамматической работе

1c 2b 3a 4a 5c 6a 7b 8c 9a 10b 11a 12b 13c 14a 15b 16c 17a 18c 19a 20b

Оценочный лист к типовому заданию:

Лексико- грамматическая работа (20 б)

10 баллов – 10 правильных ответов.

15 баллов – 15 правильных ответов

20 баллов – 20 правильных ответа.

Тип (форма) задания: Чтение и понимание письменных текстов.

Типовое задание. Прочитать текст и выбрать правильный ответ на поставленный вопрос.

Внести выбранные варианты (a, b, c) в талон ответов под соответствующей цифрой.

Testo I

La malattia del teledipendente

Un medico veneto ha scoperto una nuova malattia. Un suo paziente x malato di “teledipendenza”. Il sintomo più chiaro è che il ragazzo quando è davanti alla tv deve sempre cambiare canali. Dopo molte analisi mediche, il dottore ha fatto questa diagnosi: si tratta di una nevrosi. La malattia si manifesta soprattutto di notte. La sera il ragazzo accende la tv e comincia a prendere il telecomando. Riesce a seguire più di cinque programmi nello stesso tempo senza perdere il filo logico. Mentre guarda la tv, il ragazzo mangia molti dolci, non parla con nessuno e non si alza mai dalla poltrona. All'alba, stanco, va a letto ma non riesce ad addormentarsi. Passa la giornata senza parlare con nessuno, non risponde quasi alle domande, non frequenta più gli amici e ha smesso di studiare.

Certo il caso di questo ragazzo è un caso isolato. Se però pensiamo alla nostra esperienza con il televisore, a tutti i programmi brutti che vediamo, a tutte le volte che cambiamo canali,

cominciamo a capire che anche noi siamo ammalati un po'. E la cura? Abituarsi a usare il telecomando per spegnere il televisore!

1. Che cosa ha scoperto il medico?
a) una nuova medicina b) una nuova malattia c) una nuova tradizione
2. Di che cosa è malato il ragazzo?
a) di bronchite b) di malinconia c) di teledipendenza
3. Che cosa fa quando è seduto davanti alla tv?
a) cambia sempre canali b) si addormenta c) parla al telefono
4. Quando si manifesta soprattutto la sua malattia?
a) di giorno b) di mattina c) di notte
5. Quanti programmi riesce a seguire nello stesso tempo?
a) 10 b) 5 c) 2

Задание 2. Прочитай текст и ответь на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (vero o falso). Укажи выбранные варианты под соответствующей цифрой в талоне ответов.

Testo 2.

La TV nella nostra vita Oggi la TV rappresenta nello stesso tempo un pericolo ma anche una grande possibilità di conoscere il mondo. Infatti la parola "television" significa "vedere lontano". Si può "viaggiare" il mondo seduti su una poltrona. Ma, se gli argomenti sono trattati con leggerezza e volgarità, il messaggio è molto negativo e può rappresentare un pericolo per i giovani che devono capire e interpretare la realtà. Per esempio, se un telegiornale propone un'intervista di due minuti a un calciatore e invece dà in pochi secondi la notizia dell'inquinamento di un fiume, chi guarda la tv pensa che il calcio è più importante della tutela dell'ambiente. Vedendo certi programmi televisivi, si può pensare che è giusto urlare o sgridare il giornalista. La televisione entra senza bussare in ogni casa e nella nostra vita e fa un effetto positivo o negativo. Attenti alla tv!

1. Oggi la TV è un pericolo ma anche dà la possibilità di conoscere il mondo.
a) vero b) falso
2. Gli argomenti alla tv sono trattati sempre con molta serietà.
a) vero b) falso
3. La tv deve aiutare i giovani a capire la realtà.
a) vero b) falso
4. Guardando la tv possiamo pensare che è bene urlare.
a) vero b) falso
5. Entrando nella nostra vita la tv fa solo un effetto positivo.
a) vero b) falso

Ключи к заданию: чтение и понимание письменных текстов

1 b 2c 3a 4c5b 6a 7b 8a 9a 10b

Оценочный лист к типовому заданию:

Чтение и понимание письменных текстов (10 б)

5 баллов – 5 правильных ответов.

8 баллов – 8 правильных ответов

10 баллов – 10 правильных ответа.

Тип (форма) задания: написание письма итальянскому другу.

Типовое задание: написать письмо по предложенной теме.

Расскажи о погоде в твоём городе и напиши, какое твоё любимое время года и почему. Задай ему три-четыре вопроса на эту же тему. Написанный текст должен быть связным, логически выстроенным и содержать примерно 120 – 150 слов (включая артикли, предлоги, союзы и частицы). Рассказ должен заканчиваться прощальным приветствием.

Оценочный лист к типовому заданию:

Написание письма итальянскому другу (15 б)

Решение коммуникативной задачи; организация текста; языковое оформление текста.

5 баллов – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания.

10 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки.

15 баллов – задание отражает все аспекты, стиловое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно.

Тип (форма) задания: подготовка монологического высказывания

Типовое задание. Подготовить монологическое высказывание по предложенной ситуации:

1. Расскажите о себе своему итальянскому другу.
2. Познакомьте итальянского друга со своей семьей.
3. Расскажите о своем досуге.
4. Расскажите о своей учебе.

Оценочный лист к типовому заданию:

Подготовка монологического высказывания (15 б)

5 баллов – высказывание в основном соответствует теме, но логика его построения нарушена,

используется мало новой лексики, имеются грамматические ошибки.

10 баллов – высказывание соответствует теме, в основном логично построено, используется

новая лексика, имеются грамматические ошибки.

15 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически правильно оформлено.

Итоговый проект «Мои идеальные каникулы в Италии».

Цель задания - финальное оценивание по курсу:

Умений говорения и письма:

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета (по темам «Знакомство», «В итальянском баре», «Общественный транспорт Италии», «В отеле»);
- умение задавать уточняющие вопросы и отвечать на дополнительные вопросы собеседника;
- умение делать короткие записи на повседневные темы.

Лексических, грамматических и орфографических навыков:

- Использование лексических единиц и грамматических конструкций, изученных в данном курсе;
- Орфографические навыки при написании заметок.

Формулировка задания:

Dovete pianificare la vostra vacanza ideale in Italia. Prima di tutto bisogna scegliere la città da visitare. Poi si stabilisce il numero di giorni da trascorrere. Poi scegliete un hotel e una camera confortevole per voi. Bisogna fare uno screenshot del sito web dell'hotel e mostrare la camera scelta. Poi, bisogna tracciare il percorso dall'aeroporto all'hotel, specificando i tipi di trasporto utilizzati e il costo approssimativo del viaggio. Poi, utilizzando google map, si fa un itinerario dei luoghi che si visiteranno durante il soggiorno. Sulla mappa di Google, dovrete anche segnare i punti di ristoro in cui farete tappa. Durante la pianificazione, bisogna tenere conto degli orari di apertura dei luoghi che si visiteranno, che dovrebbero essere indicati anche sotto forma di screenshot.

Alla fine, dovrete realizzare una presentazione della vostra vacanza ideale in Italia: mostrate il percorso su google map, la presentazione con le immagini preparate e accompagnatela con un racconto in italiano.

Этапы реализации задания:

Этап 1. Группа разбивается на пары (можно работать и в одиночку – это по желанию), каждая пара (участник) выбирает город для посещения.

Этап 2. Ученики собирают информацию о достопримечательностях города, который будут посещать.

Этап 3. Ученики осуществляют планирование посещения достопримечательностей, исходя из количества дней, отведенный для посещения в выбранном городе.

Этап 4. Ученики осуществляют техническое оформление проекта (гугл карты, презентации).

Этап 5. Ученики составляют рассказ для презентации своего проекта.

Планируемый результат: развитие навыков поиска и обработки информации; навыков коллаборации; навыков работы с гугл картами и презентациями; развитие навыков планирования и креативного мышления; повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Формы учебной работы: индивидуально/в парах.

Критерии и шкалы оценивания формируемых умений и навыков:

- грамотное планирование маршрута, исходя из количества дней – max 2 балла;
- наличие в маршруте всех указанных в задании пунктов (гостиница, общественный транспорт, объекты для посещения) - max 3 балла;
- рассказ на итальянском языке о своём планируемом путешествии - max 3 балла;
- ответы на вопросы одноклассников - max 3 балла;

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа факультативной дисциплины (модуля)

Ивент-менеджмент

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- подготовить студентов к организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере, включая знания, умения и навыки в области организации и проведения коммуникационных кампаний, организации специальных мероприятий;
- изучение всех этапов подготовки и реализации ивент проектов;
- освоение практических навыков при планировании, разработке и проведении мероприятий;
- создание и разработка полноценного ивент проекта;
- развитие креативного и нестандартного мышления

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить и освоить методы планирования, подготовки и проведения коммуникационных кампаний как неотъемлемой части профессиональной деятельности PR-специалиста;
- ознакомление с понятиями «ивент» и «ивент проект»;
- раскрыть весь процесс создания мероприятия/ивент-проекта от идеи до реализации;
- получение практических навыков творческого мышления;
- показать способы и методики применения различных технологий при планировании и реализации ивент-проектов;
- понимать логику и принципы реализации любого ивент-проекта;
- владеть знаниями и инструментами для создания и работы документации ивент проекта;
- изучить новые технологии и тенденции в ивент индустрии;
- получить практические навыки работы в команде при планировании и реализации проекта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

основы проектной деятельности, менеджмент, а также дисциплины, формирующие профессиональные компетенции обучающихся и необходимые для организации и проведения специальных мероприятий

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данному факультативному курсу лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- основы менеджмента мероприятий по продвижению продукта/ услуги	- осуществлять тактическое планирование мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии	-навыками участия в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5)

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Коммуникативные стратегические интеграторы	9	1	1	7	Устный опрос; работа на практическом занятии
2	Определение целей и задач мероприятия, координация и логистика мероприятия	9	1	1	7	Устный опрос; работа на практическом занятии
3	Поиск идей по проведению мероприятия, работа с прессой	9	1	1	7	Устный опрос; работа на практическом занятии
4	Выбор места проведения мероприятия,	9	1	1	7	Устный опрос; работа на

	составление плана работ, способы привлечения к мероприятию					практическом занятии
5	Работа с подрядчиками и партнёрами мероприятия, работа с персоналом	9	1	1	7	Устный опрос; работа на практическом занятии
6	Риск-менеджмент мероприятий, финансовое управление мероприятиями	9	1	1	7	Устный опрос; работа на практическом занятии
7	Реклама, PR, и другие инструменты продаж мероприятия	9	1	1	7	Устный опрос; работа на практическом занятии
8	Выставки и презентации, проведение конференций	9	1	1	7	Устный опрос; работа на практическом занятии
Всего		72	8	8	56	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «Ивент-менеджмент»

1. Коммуникативные стратегические интеграторы

- **Роль коммуникации в ивент-менеджменте:** Изучение важности коммуникации в планировании и проведении мероприятий.
- **Интеграция различных каналов коммуникации:** Как эффективно использовать различные каналы (социальные сети, email-рассылки, пресс-релизы) для продвижения мероприятия.
- **Стратегическое планирование коммуникаций:** Разработка и реализация стратегических планов коммуникаций для достижения целей мероприятия.
- **Работа с различными аудиториями:** Подходы к взаимодействию с различными целевыми группами (участники, спонсоры, партнеры, СМИ).

2. Определение целей и задач мероприятия, координация и логистика мероприятия

- **Постановка целей и задач:** Методы постановки SMART-целей и их адаптация для различных типов мероприятий.

- **Планирование и координация:** Составление детализированных планов по организации мероприятия, координация действий всех участников.
- **Логистика мероприятия:** Управление логистическими процессами, включая транспортировку, размещение участников, управление запасами.
- **Тайм-менеджмент:** Эффективное управление временем на этапе подготовки и проведения мероприятия.

3. Поиск идей по проведению мероприятия, работа с прессой

- **Генерация идей:** Техники мозгового штурма, поиск инновационных идей и концепций для мероприятий.
- **Креативное планирование:** Внедрение креативных решений в структуру мероприятия.
- **Работа с прессой:** Подготовка пресс-релизов, организация пресс-конференций, взаимодействие с журналистами и блогерами.
- **Мониторинг медиа:** Анализ публикаций и отзывов о мероприятии в СМИ и социальных сетях.

4. Выбор места проведения мероприятия, составление плана работ, способы привлечения к мероприятию

- **Выбор локации:** Критерии выбора места проведения мероприятия, оценка возможностей и ограничений различных площадок.
- **Планирование работ:** Создание дорожной карты проекта, определение ключевых этапов и контрольных точек.
- **Маркетинг мероприятия:** Разработка маркетинговой стратегии, использование цифровых и традиционных маркетинговых инструментов.
- **Способы привлечения аудитории:** Техники и инструменты привлечения участников, регистрация и продажа билетов, партнерские программы.

5. Работа с подрядчиками и партнёрами мероприятия, работа с персоналом

- **Подбор подрядчиков:** Критерии выбора, переговоры и заключение договоров с подрядчиками (кейтеринг, техническое оборудование, декор).
- **Управление партнёрствами:** Построение долгосрочных взаимоотношений с партнёрами, спонсорами и инвесторами.

- **Работа с персоналом:** Набор, обучение и управление командой сотрудников и волонтеров.
- **Контроль качества:** Обеспечение высокого уровня услуг и удовлетворенности участников.

6. Реклама, PR, и другие инструменты продаж мероприятия

- **Рекламные кампании:** Разработка и реализация рекламных кампаний, использование различных медиаканалов.
- **PR-деятельность:** Создание и поддержание положительного имиджа мероприятия в СМИ.
- **Социальные сети:** Стратегии продвижения мероприятия в социальных сетях, работа с лидерами мнений.
- **Инструменты продаж:** Разработка программы продаж билетов, участие в выставках и конференциях для продвижения мероприятия.

7. Риск-менеджмент мероприятий, финансовое управление мероприятиями

- **Управление рисками:** Идентификация и оценка рисков, разработка планов по их минимизации.
- **Финансовое планирование:** Составление бюджета мероприятия, контроль расходов, поиск дополнительных источников финансирования.
- **Страхование мероприятий:** Выбор и покупка страховок для покрытия возможных убытков.
- **Отчетность и анализ:** Подготовка финансовой отчетности, анализ эффективности использования средств.

8. Выставки и презентации, проведение конференций

- **Организация выставок:** Планирование и проведение выставок, управление выставочными стендами, взаимодействие с участниками.
- **Подготовка презентаций:** Разработка содержания и дизайна презентаций, использование мультимедийных средств.
- **Проведение конференций:** Планирование программы конференций, работа с докладчиками и модераторами.
- **Пост-ивент анализ:** Сбор и анализ отзывов участников, оценка достижений и неудач, подготовка отчетов для заказчиков и партнёров.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению факультативного курса обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с требованиями и иметь четкое представление о содержании формируемой компетенции; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины. А также иметь представление о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторных занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные и практические занятия, посещение которых обязательно. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

При подготовке к зачету необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Самостоятельная работа является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. Организация самостоятельной работы студентов вуза осуществляется в рамках смешанного обучения как внеаудиторная самостоятельная работа и в СДО Moodle.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Красовская, Н. В. Событийный маркетинг : учебное пособие для вузов / Н. В. Красовская. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18674-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518856>

Комарова, Л. К. Основы выставочной деятельности : учебное пособие для вузов / Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06841-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513640>

7.2.Дополнительная литература

Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пашкус [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537104>

Сологубова, Г. С. Экономика конгрессно-выставочной деятельности : учебник для вузов / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13889-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544032>

Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893>

Шевченко, Д. А. Основы теории и практики связей общественностью : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 484 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706870>

Шпаковский, В. О. Организация и проведение рекламных мероприятий посредством BTL-коммуникаций : учебное пособие : [16+] / В. О. Шпаковский, Н. М. Чугунова, И. В. Кирильчук. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573190>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.biblioclub.ru

www.elibrary.ru

www.inion.ru

www.ebiblioteka.ru

www.rasl.ru

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности по дисциплине (модулю).

Образовательная деятельность осуществляется в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Лаборатории, оснащены лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок**

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
Содержание соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к письменному оформлению работы; задания выполнены без ошибок и недочетов, или допущены незначительные ошибки и недочеты.	Содержание не в полной мере соответствует заявленной тематике; не соблюдены требования к письменному оформлению работы; более половины заданий выполнены с ошибками или грубыми недочетами.

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине

1. Понятия «мероприятие» и PR-мероприятие». Понятие «event management». История появления мероприятий как вида деятельности.
2. Классификация PR-мероприятий (по типам – для прессы, выездные, развлекательные, торжественные, благотворительные массовые, спортивные; по формам – пресс-конференция, брифинг, пресс-тур, презентация, выставка, конференция, шоу-маркетинг, product placement, спонсорство, hot line, промо-акция).
3. Способы поиска идей для проведения мероприятия. Правила организации мероприятий (формирование позитивных впечатлений и воспоминаний, правило пяти чувств). Правила рассадки участников мероприятий.
4. Пресс-конференция: правила организации и проведения. Медиа-туры и приёмы журналистов.
5. Успешная презентация. Как провести презентацию, которая будет привлекать клиентов.
6. Результативное участие в выставке / в выставке-продаже.
7. Корпоративные PR-мероприятия: цели, правила организации, виды.
8. Креативные техники генерации идей.
9. Имя. Методы создания имени (нейминг). Логотип. Правила восприятия логотипа.
10. Миссия и видение как важнейшие стратегические интеграторы. Корпоративная философия. История. Слоган и девиз.

11. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. Методика Глеба Архангельского. Правила организации отдыха. Цели и мотивация деятельности.

12. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. Методика Глеба Архангельского. Организация рабочего дня и рабочей недели. Расстановка приоритетов. Информация и методы эффективной работы с ней.

Для успешного изучения данного курса необходимо:

1. Изучить список вопросов по курсу, используя рекомендованную и обязательную литературу
2. Выполнить контрольную работу, опираясь на знания, полученные в ходе изучения курса (контрольная работа оформляется отдельным файлом и присылается на проверку преподавателю).
3. Написать эссе на тему: «Эффективное управление временем в деятельности PR-специалиста» (эссе сдаётся на проверку преподавателю).

Итоговая оценка по курсу выставляется, исходя из суммы оценок контрольной работы и эссе.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультативная дисциплина 2

Web-дизайн

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Web-дизайн» состоит в знакомстве с современными технологиями создания Интернет-ресурсов

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить инструменты верстки веб-страниц HTML и CSS;
- создать сайт-визитку с использованием CMS;
- изучить основные современные тренды дизайна веб-сайтов;
- изучить основные принципы создания растровой графики для веб-сайтов и подготовить графические элементы для сайта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

курсе информатики предыдущей ступени образования, а также курсах, читаемых в ВУЗе, "Информатика", "ИКТ и ИБ" или аналогичных, связанных с информационными технологиями

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

курсовое и/или дипломное проектирование, а также предметы, связанные с Интернет-технологиями в профессиональной сфере обучающегося

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные принципы и технологии создания (верстки) веб-сайтов; - основные современные тренды дизайна веб-сайтов; - основные принципы создания растровой графики для веб-сайтов	- применять изученные технологии в процессе проектирования и создания простого сайта	- базовыми навыками создания простых сайтов и графических элементов к ним.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная и очно-заочная

№ п/ п	Наименова ние раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	HTML, CSS	22	2	0	2	0	18	Проверка выполнения аудиторных заданий и/или самостоятель ной работы
2	CMS	22	2	0	2	0	18	Проверка выполнения аудиторных заданий и/или самостоятель ной работы
3	Создание графически х элементов	28	4	0	4	0	20	Проверка выполнения аудиторных заданий и/или самостоятель ной работы
Всего		72	8	0	8	0	56	

Заочная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	HTML, CSS	23	1	0	0	0	22	Проверка выполнения аудиторных заданий и/или самостоятельной работы
2	CMS	23	1	0	0	0	22	Проверка выполнения аудиторных заданий и/или самостоятельной работы
3	Создание графически	26	0	0	2	0	24	Проверка выполнения

	х элементов							аудиторных заданий и/или самостоятель ной работы
Всего		72	2	0	2	0	68	

4.4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины Web-дизайн:

1. HTML, CSS.

Определение языков разметки. HTML, версии.

Структура Web-страницы

HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.

HTML. Вставка рисунков и таблиц.

Верстка страниц при помощи таблиц.

HTML. Гиперссылки, примеры.

Определение, назначение, версии каскадных таблиц стилей (CSS).

Синтаксис CSS.

Верстка страниц при помощи CSS.

2. CMS.

Системы управление контентом (CMS). Назначение, функции.

Классификация CMS.

Схема функционирования CMS. Проблемы установки и использования CMS.

Установка CMS WordPress.

Настройка WordPress. Плагины, шаблоны.

3. Создание графических элементов.

Основные современные тренды дизайна и разработки веб-сайтов.

Инструменты для создания веб-графики.

Основные принципы создания растровой графики для веб-сайтов.

Технологии использования слоев.

Коррекция изображения.

Анимация.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, обучающимся необходимо выполнить задания практических занятий с учетом методических рекомендаций преподавателя.

Для развития навыков самостоятельного обоснования критериев эффективности и целесообразности реализации тех или иных решений обучающимся необходимо выполнять самостоятельную работу.

Приобретение навыков программирования и качественной разработки графики в значительной степени определяется объемом решенных прикладных задач. Исходя из этого, главная рекомендация обучающимся – решение максимального количества соответствующих задач.

В рамках самостоятельной работы студент должен:

- повторять материал, изученный на лекции;
- осуществлять поиск и обработку дополнительной информации об особенностях и принципах проектирования и разработки программного обеспечения из сети Интернет;
- осуществлять поиск и обработку дополнительной информации при поиске статей в журналах;
- выполнять самостоятельную работу с графикой.

Также следует ориентироваться на формирование самостоятельного умения правильно формализовать задачу и творчески подходить к ее решению. Предложенные при описании тем варианты выполнения самостоятельных работ могут быть существенно модифицированы.

Одним из наиболее важных моментов является ориентирование учебного курса на приобретение практических навыков.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Беликова, С. А. Основы HTML и CSS : проектирование и дизайн веб-сайтов : учебное пособие по курсу "Web-разработка" / С. А. Беликова, А. Н. Беликов. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9275-3435-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534357.html>

Введение в стандарты Web / - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_087.html

Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489497>

Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490128>

7.2.Дополнительная литература

Гасанов, Э. В. Практикум по компьютерной графике. Графический редактор GIMP / Э. ;В. ;Гасанов, С. ;Э. ;Гасанова. – Москва : Книгодел, 2013. – Часть 2. – 156 с. : ил. – (Свободное программное обеспечение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230534>

Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07962-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493320>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), Atom, Code::Blocks, Creative Cloud for Teams 2019, Free Pascal 3.0, IntelliJ IDEA Community, Java SE Dev Kit 8, Notepad++, Office 2019 Professional Plus, PhpStorm 2019, PyCharm Community, Python 3.7/3.8, Windows 10 Professional

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к зачету

Определение языков разметки. HTML, версии.

Структура Web-страницы

HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.

HTML. Вставка рисунков и таблиц.

Верстка страниц при помощи таблиц.

HTML. Гиперссылки, примеры.

Определение, назначение, версии каскадных таблиц стилей (CSS).

Синтаксис CSS.

Верстка страниц при помощи CSS.

Системы управление контентом (CMS). Назначение, функции.

Классификация CMS.

Схема функционирования CMS. Проблемы установки и использования CMS.

Установка CMS WordPress.

Настройка WordPress. Плагины, шаблоны.

Специализированные программы и утилиты, используемые при создании web-графики.

Особенности различных типов компьютерной графики.

Инструменты Adobe Photoshop: выделяющие, рисующие, корректирующие.

Технологии работы со слоями изображения.

Цветовые модели и особенностях работы с ними.

Создание полупрозрачных объектов.

Принципы создания текстовых графических элементов.

Фильтры.

Режимы наложения элементов изображения. Типичное применение этих режимов.

Особенности различных графических форматов файлов.

Примерные задания для проверки умений и навыков

Создать веб-страницу, используя HTML и CSS.

Создать сайт-визитку с использованием CMS.

Подготовить графические элементы для сайта (служебные элементы, изображения, анимацию).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультативная дисциплина 3

Основы искусственного интеллекта

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы искусственного интеллекта» – формирование представления об основных направлениях развития искусственного интеллекта и практических задачах, решаемых с помощью интеллектуальных информационных систем.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта;
- формирование знаний о методах и средствах предварительной обработки данных: извлечения, структурирования и формализации знаний;
- выделение особенностей практического использования интеллектуальных информационных систем в различных профессиональных областях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

математика, информатика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

зависит от специальности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная и очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная и очно-заочная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Искусственны й интеллект, этапы и направления развития. Данные, информация, знания. Представлени е знаний в искусственно м интеллекте.	16	2	0	2	0	12	опрос
2	Примеры интеллектуаль ных систем. Зерокодинг	16	2	0	2	0	12	опрос
3	Экспертные системы	10	2	0	0	0	8	опрос
4	Машинное обучение	14	0	0	2	0	12	опрос
5	Нейронные сети	16	2	0	2	0	12	опрос
Всего		72	8	0	8	0	56	

Заочная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Искусственны й интеллект, этапы и направления развития. Данные, информация, знания. Представлени е знаний в искусственно м интеллекте.	13	1	0	0	0	12	опрос
2	Примеры интеллектуаль	15	1	0	0	0	14	опрос

	ных систем. Зерокодинг							
3	Экспертные системы	14	0	0	0	0	14	опрос
4	Машинное обучение	15	0	0	1	0	14	опрос
5	Нейронные сети	15	0	0	1	0	14	опрос
Всего		72	2	0	2	0	68	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Искусственный интеллект, этапы и направления развития. Виды интеллектуальных систем. Данные, информация, знания. Представление знаний в искусственном интеллекте.

Исторический обзор исследований в области искусственного интеллекта.

Отличительные особенности ИИС и обычных ИС.

Основные задачи, решаемые системами искусственного интеллекта.

Данные, информация, знания. Базы данных, хранилища данных, базы знаний.

Предметное (фактуальное) и проблемное (операционное) знания.

Модели представления знаний. Методы приобретения и пополнения знаний.

Модели представления знаний. Различные методы представления знаний

2. Примеры интеллектуальных систем. Зерокодинг

Искусственный интеллект в обработке текста, звука, изображений. Различные приложения: машинный перевод, обработка и генерация изображений и речи. Чат-боты. Создание чат-ботов без программирования.

3. Экспертные системы.

Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс.

Конструирование базы знаний. Декларативная и процедурная формы представления знаний.

4. Машинное обучение

Основные задачи машинного обучения: классификация, кластеризация, регрессия.

Метод ближайшего соседа.

Примеры применения методов машинного обучения в различных предметных областях.

5. Нейронные сети.

Работа человеческого мозга. Основные понятия. Искусственный нейрон. Архитектура нейронных сетей. Алгоритмы обучения нейронных сетей.

Примеры применения нейронных сетей в различных предметных областях.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Основы искусственного интеллекта» проходят в форме лекций и практических занятий. Студенту предлагаются нормативные знания о развитии направления «Искусственный интеллект», задачах, решаемых в данной области, подходах к разработке систем искусственного интеллекта, методах и моделях представления знаний, а также о нейросетевых технологиях.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы студенты получили представление о практическом использовании систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Также рассматривается подход к созданию простых продуктов без использования программирования – зерокодинг. Этот подход демонстрируется на примере создания чат-бота для мессенджера Телеграмм.

При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и/или рекомендованную литературу.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту возможность восстановить пробелы в знаниях определенных тем.

Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков практической работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение заданий по темам практических занятий.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Павлов, С. И. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие : [16+] / С. ;И. ;Павлов. – Томск : Томский государственный университет систем управления и

радиоэлектроники, 2011. – Часть 1. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208933

7.2.Дополнительная литература

Интеллектуальные информационные системы и технологии : учебное пособие / Ю. ;Ю. ;Громов, О. ;Г. ;Иванова, В. ;В. ;Алексеев [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277713>

Лубенцов, В. В. Обзор существующих экспертных систем : практическое пособие / В. ;В. ;Лубенцов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141520>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы искусственного интеллекта»

Искусственный интеллект, этапы и направления развития. Виды интеллектуальных систем.

Данные, информация, знания. Представление знаний в искусственном интеллекте.

Исторический обзор исследований в области искусственного интеллекта.

Отличительные особенности ИИС и обычных ИС.

Основные задачи, решаемые системами искусственного интеллекта.

Данные, информация, знания. Базы данных, хранилища данных, базы знаний.

Предметное (фактуальное) и проблемное (операционное) знания.

Модели представления знаний. Методы приобретения и пополнения знаний.

Модели представления знаний. Различные методы представления знаний.

Примеры интеллектуальных систем. Зерокодинг. Искусственный интеллект в обработке текста, звука, изображений. Различные приложения: машинный перевод, обработка и генерация изображений и речи. Чат-боты. Создание чат-ботов без программирования.

Экспертные системы. Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс.

Конструирование базы знаний. Декларативная и процедурная формы представления знаний.

Машинное обучение. Основные задачи машинного обучения: классификация, кластеризация, регрессия.

Метод ближайшего соседа.

Примеры применения методов машинного обучения в различных предметных областях.
Нейронные сети. Работа человеческого мозга. Основные понятия. Искусственный нейрон.
Архитектура нейронных сетей. Алгоритмы обучения нейронных сетей.
Примеры применения нейронных сетей в различных предметных областях.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультативная дисциплина 5

Стартап как диплом

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Стартап как диплом» состоит в развитии знаний, умений и навыков для освоения универсальных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению проектного и научно-исследовательского видов деятельности и решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить вопросы создания и развития стартапов

научить оформлять проект выпускной квалификационной работы как стартап

развить предпринимательские компетенции обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): основы проектной деятельности, менеджмент, а также дисциплины, формирующие профессиональные компетенции обучающихся и необходимые для формулирования бизнес-идеи стартапа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и современном социально-научном знании.	УК-1.2. Умеет разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	УК-1.3. Владеет способностью к разработке сценария (механизма) реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная и очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Стартап как способ начала собственного бизнеса	24	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
2	Предварительный анализ стартапа	24	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
3	Разработка бизнес-модели стартапа	24	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
4	Продвижение продукции стартапа	24	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
5	Разработка стратегии финансирования стартапа	26	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
6	Планирование денежных потоков стартапа	19	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
7	Риски стартапа: оценка и управление	15	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
8	Оценка стартапа	15	1	0	1	0	7	конкретны е ситуации
Всего		72	8	0	8	0	56	зачет

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Стартап как способ начала собственного бизнеса	8	0	0	0	0	8	конкретны е ситуации
2	Предваритель ный анализ стартапа	9	1	0	0	0	8	конкретны е ситуации
3	Разработка бизнес- модели стартапа	9	0	0	1	0	8	конкретны е ситуации
4	Продвижение продукции стартапа	9	0	0	1	0	8	конкретны е ситуации
5	Разработка стратегии финансирован ия стартапа	8	0	0	0	0	8	конкретны е ситуации
6	Планирование денежных потоков стартапа	8	0	0	0	0	8	конкретны е ситуации
7	Риски стартапа: оценка и управление	11	1	0	0	0	10	конкретны е ситуации
8	Оценка стартапа	10	0	0	0	0	10	конкретны е ситуации
Всего		72	2	0	2	0	68	зачет

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Стартап как способ начала собственного бизнеса

1.1. Понятие стартапа и особенности его функционирования

1.2. Стратегии создания стартапа

1.3. Юридическое оформление стартапа

1.4. Стартап как диплом

Тема 2. Предварительный анализ стартапа

- 2.1. Анализ интеллектуальной собственности стартапа
- 2.2. Анализ потенциального спроса на продукцию стартапа
- 2.3. Анализ конкурентоспособности целевого продукта стартапа

Тема 3. Разработка бизнес-модели стартапа

- 3.1. Сущность и базовые виды бизнес-моделей
- 3.2. Процесс построения бизнес-модели
- 3.3. Инструменты бизнес-моделирования стартапа

Тема 4. Продвижение продукции стартапа

- 4.1. Партизанский маркетинг стартапа
- 4.2. Инструменты интернет-маркетинга
- 4.3. Составление коммерческого предложения

Тема 5. Разработка стратегии финансирования стартапа

- 5.1. Анализ доступных способов финансирования
- 5.2. Критерии, влияющие на выбор негосударственных источников финансирования
- 5.3. Обоснование выбора наиболее приемлемого способа финансирования

Тема 6. Планирование денежных потоков стартапа

- 6.1. Экономическая сущность денежного потока
- 6.2. Обоснование и оптимизация ключевых параметров, оказывающих влияние на

денежный поток

Тема 7. Риски стартапа: оценка и управление

- 7.1. Обзор базовых рисков стартапа
- 7.2. Учет рисков стартапа в денежном потоке
- 7.3. Учет рисков в ставке дисконтирования

Тема 8. Оценка стартапа

- 8.1. Показатели эффективности функционирования стартапа
- 8.2. Оценка стартапа в интересах венчурного инвестора
- 8.3. Оценка стартапа в рамках корпоративного акселератора

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

знакомятся с рабочей программой дисциплины;
прослушивают лекции по дисциплине;
осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sozdanie-startapov-496848>

7.2.Дополнительная литература

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15430-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/biznes-planirovanie-506814>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Тема 1. Стартап как способ начала собственного бизнеса

1.1. Понятие стартапа и особенности его функционирования

1.2. Стратегии создания стартапа

1.3. Юридическое оформление стартапа

Тема 2. Предварительный анализ стартапа

2.1. Анализ интеллектуальной собственности стартапа

2.2. Анализ потенциального спроса на продукцию стартапа

2.3. Анализ конкурентоспособности целевого продукта стартапа

Тема 3. Разработка бизнес-модели стартапа

3.1. Сущность и базовые виды бизнес-моделей

3.2. Процесс построения бизнес-модели

3.3. Инструменты бизнес-моделирования стартапа

Тема 4. Продвижение продукции стартапа

4.1. Партизанский маркетинг стартапа

4.2. Инструменты интернет-маркетинга

4.3. Составление коммерческого предложения

Тема 5. Разработка стратегии финансирования стартапа

5.1. Анализ доступных способов финансирования

5.2. Критерии, влияющие на выбор негосударственных источников финансирования

5.3. Обоснование выбора наиболее приемлемого способа финансирования

Тема 6. Планирование денежных потоков стартапа

6.1. Экономическая сущность денежного потока

6.2. Обоснование и оптимизация ключевых параметров, оказывающих влияние на денежный поток

Тема 7. Риски стартапа: оценка и управление

7.1. Обзор базовых рисков стартапа

7.2. Учет рисков стартапа в денежном потоке

7.3. Учет рисков в ставке дисконтирования

Тема 8. Оценка стартапа

8.1. Показатели эффективности функционирования стартапа

8.2. Оценка стартапа в интересах венчурного инвестора

8.3. Оценка стартапа в рамках корпоративного акселератора

Тестовые задания для проверки уровня обученности уметь и владеть

Что из перечисленного является характеристикой специальных активов?

- ☐ ограниченность товарного предложения подобных активов на рынке
- ☐ риск снижения производительности при их использовании
- ☐ узкая сфера применения
- ☐ высокая стоимость
- ☐ все вышеуказанное

Какое из определений стартапа является неверным?

- ☐ стартап может быть временной структурой, созданной для поиска и внедрения масштабируемой, воспроизводимой и рентабельной бизнес-модели
- ☐ стартап — предприятие, которое создано специально для реализации инновационного проекта
- ☐ стартап — компания, представляющая собой недавно запущенный проект, цель которого — в самые быстрые сроки окупить вложенные в него инвестиции и получить прибыль
- ☐ стартап является одной из стадий развития предприятия
- ☐ все приведенные определения стартапа верны

Какая стратегия создания и развития стартапа инициирует для него риски потери контроля над бизнесом в связи с необходимостью предоставления доли в нем?

- ☐ создание стартапа при вузе
- ☐ участие в технопарке
- ☐ участие в бизнес-инкубаторе
- ☐ участие в бизнес-акселераторе

- ☐ все вышеуказанные

Что из перечисленного **не** является ограничением для отнесения предприятия к категории малого бизнеса?

- ☐ средняя численность работников компании
- ☐ занимаемая рыночная доля
- ☐ доля участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в уставном капитале
- ☐ размер выручки от реализации без НДС

Какая система налогообложения может быть использована стартапом, зарегистрированным в форме ООО?

- ☐ патентная система налогообложения
- ☐ основная система налогообложения
- ☐ упрощенная система налогообложения
- ☐ могут быть использованы все перечисленные

Выберите верные высказывания относительно процедуры организации стартапа:

- ☐ учредителями стартапа, основанного в форме ООО, могут быть как юридические, так и физические лица
- ☐ юридический адрес ООО может совпадать с пропиской учредителя, доля которого в уставном капитале составляет не менее 50 %
- ☐ ООО при регистрации обязано оформить права на товарный знак
- ☐ все высказывания верны

Укажите верные высказывания относительно системы налогообложения, которые могут быть использованы стартапом:

- ☐ недостатком применения упрощенной системы налогообложения является то, что партнеры, работающие по ОСН, не смогут подать НДС к вычету, если их контрагентами выступает компания, работающая по УСН

- ☐ упрощенная система налогообложения может быть применена любой компанией
- ☐ патентная система налогообложения доступна стартапу, зарегистрированному в форме ООО
- ☐ все высказывания верны

Определите общую сумму выплачиваемых налогов, если стартап использует основную систему налогообложения. Доход стартапа за период составил 6 млн руб. с НДС, выплата заработной платы, включая социальные отчисления — 1 млн руб., материальные расходы — 1,8 тыс. руб. с НДС. У компании имеется оборудование, остаточная стоимость которого составляет 2,2 млн руб. Ежегодная амортизация — 350 тыс. руб. Предприятие функционирует в Санкт-Петербурге. Ставка налога на прибыль — 20 %, НДС — 20 %, налога на имущество юридических лиц — 2,2 %.

Определите общую сумму выплачиваемых налогов в млн. руб.

Выберите верные высказывания относительно процедуры регистрации стартапа:

- ☐ ООО будет считаться окончательно зарегистрированным в момент получения писем-извещений из Фонда социального страхования и Пенсионного Фонда России
- ☐ среди учредителей стартапа, зарегистрированного в форме ООО, не может быть юридического лица
- ☐ юридический адрес ООО может совпадать с пропиской учредителя, доля которого в уставном капитале составляет не менее 50 %
- ☐ фирменное наименование — то же самое, что и товарный знак
- ☐ все высказывания верны

Что из перечисленного формирует основу первоначальной оценки стартапа?

- ☐ стоимость бизнеса на момент его стабилизации
- ☐ политика защиты интеллектуальной собственности
- ☐ анализ конкурентоспособности
- ☐ изучение платежеспособного спроса на выпускаемую продукцию
- ☐ структура и стоимость финансирования стартапа

- ☐ все вышеперечисленное

Что выступает преимуществом патента по сравнению с ноу-хау?

- ☐ закрытый характер информации
- ☐ возможность использовать РИД как инструмент управления стоимостью компании, если впоследствии стартап изменит организационно-правовую форму на ПАО
- ☐ большая стоимость лицензии, если стартап впоследствии примет решение о горизонтальном трансфере прав ИС
- ☐ все вышеперечисленное

Отметьте верные высказывания относительно процедуры патентования:

- ☐ тройственный патент обеспечивает защиту технологии по всему миру
- ☐ в отношении одного и того же результата интеллектуальной деятельности владелец может выбрать режим защиты посредством ноу-хау и патента
- ☐ при патентовании информация о технологии становится открытой
- ☐ все высказывания верны

Патентная чистота — это:

- ☐ соответствие РИД критериям патентования
- ☐ количество стран, в которых может быть оформлен патент
- ☐ отсутствие нарушений исключительных прав на РИД, действующих в данной стране
- ☐ все вышеперечисленное

Промышленная применимость является критерием патентоспособности для:

- ☐ промышленного образца
- ☐ полезной модели
- ☐ изобретения
- ☐ всего перечисленного

В каком случае можно утверждать, что продукция стартапа является конкурентоспособной?

- ☐ в случае отсутствия на рынке прямых аналогов
- ☐ в случае, если показатель CSI по продукции стартапа превышает 100 %, и отсутствия на рынке прямых аналогов
- ☐ в случае, если показатель CSI по продукции стартапа превышает 100 %
- ☐ в случае, если показатель CSI по продукции стартапа превышает показатель CSI у лучшего конкурента

Определите коэффициент конкурентоспособности продукта, если его НТУ равен 134 %, НТУ лучшего конкурента — 120%. Показатель степени удовлетворения покупателя по целевому продукту — 70 %, по лучшему конкуренту — 65 %.

Если стартап участвует в корпоративном акселераторе, то он использует:

- ☐ закрытую бизнес-модель
- ☐ открытую бизнес-модель
- ☐ зеркальную бизнес-модель
- ☐ зависит от ситуации

Бизнес-модель Free предполагает:

- ☐ предоставление базового товара на бесплатной основе, а расширенной версии или сопутствующих продуктов — на коммерческой основе
- ☐ бесплатную реализацию целевой продукции
- ☐ то, что хотя бы один из целевых сегментов получает продукт бесплатно
- ☐ все ответы верны

Что относится к элементам, инициирующим расходы, в рамках канвы Остервальдера?

- ☐ каналы сбыта
- ☐ виды деятельности
- ☐ ключевые партнеры

- ☐ ключевые ресурсы
- ☐ все перечисленное

Какие инструменты бизнес-моделирования позволяют стартапу избежать частой ошибки, когда «Бизнес-план составляется однажды и навсегда»?

- ☐ бутстреппинг
- ☐ MVP
- ☐ технология Agile
- ☐ партизанский маркетинг
- ☐ все вышеуказанные

Отметьте верные высказывания об MVP:

- ☐ все ответы верны
- ☐ MVP — версия продукта, которая, возможно, не полностью соответствует изначальной концепции, и не идеальна с точки зрения качества, но позволяет проверить базовую гипотезу
- ☐ после вывода и тестирования MVP стартап может выбрать иной сегмент и изменить концепцию продукта
- ☐ MVP может тестироваться в рамках фокус-группы
- ☐ MVP предполагает длительный период создания и тестирования продукта

Что из перечисленного **не** относится к принципам Agile-манифеста?

- ☐ работающий продукт важнее исчерпывающий документации
- ☐ изменчивость бизнес-модели
- ☐ приоритет взаимодействия людей над процессами
- ☐ сотрудничество с заказчиком важнее, чем согласование условий контракта
- ☐ относится все перечисленное

Технология Scrum, как способ бизнес-моделирования, предполагает:

- ☐ принцип открытости
- ☐ создание кросс-функциональной команды стартапа
- ☐ создание иерархической структуры компании
- ☐ использование спринт-концепции
- ☐ все ответы верны

Каких статей бюджета позволяет полностью избежать выставка в онлайн-формате?

- ☐ оплата взноса за участие в выставке
- ☐ создание стенда
- ☐ стоимость создания рекламных материалов
- ☐ командировочные

За месяц сайт стартапа посетили 1000 человек. При этом презентацию товара посмотрели 700 человек, 100 человек позвонило в компанию, чтобы подробнее узнать об условиях сделки. Коэффициент макро-конверсии равен .

Какие из перечисленных способов финансирования стартапа **не** позволяют прогнозировать, какая сумма будет привлечена?

- ☐ венчурные инвестиции

☐

государственный грант

- ☐ эмиссия облигаций

- ☐ краудфандинг

Инвестиционный налоговый кредит подразумевает:

- ☐ полное освобождение от налогов на определенный период времени
- ☐ освобождение от уплаты налогов на какой-то период времени с последующей уплатой долга по налоговым платежам и определенного процента от этой суммы
- ☐ выдачу средств на уплату необходимых налогов

☐ нет верного ответа

Какие из указанных источников финансирования являются долевыми?

- ☐ краудфандинг
- ☐ грант
- ☐ венчурный капитал
- ☐ выпуск облигаций
- ☐ все вышеуказанные

Участие в инфраструктурных образованиях (в зависимости от конкретного объекта инфраструктуры) позволяет стартапу:

- ☐ уменьшить несистематические риски бизнеса
- ☐ уменьшить налоговые выплаты
- ☐ уменьшить величину стартовых инвестиций
- ☐ уменьшить потребность в заемном капитале
- ☐ все ответы верны

На какой параметр расчета средневзвешенной стоимости капитала повлияет решение компании профинансировать часть необходимых инвестиций за счет гранта?

- ☐ изменится доля заемного капитала
- ☐ изменится стоимость собственного капитала
- ☐ изменится доля собственного капитала
- ☐ изменится стоимость заемного капитала

Источник *Спиридонова, Е. А.* Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496848> (дата обращения: 29.03.2022).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультативная дисциплина 6

Основы виртуальной и дополненной реальности

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы виртуальной и дополненной реальности» состоит в получении базовых знаний и улучшении навыков в области VR/AR технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

- Создавать простые 3D-модели, материалы, анимации и системы частиц;
- Создавать комплексные сцены с объектом, светом и камерой для последующего рендера;
- Создавать простые приложения дополненной реальности использующие технологии маркерного и без маркерного трекинга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): ИКТ и информационная безопасность

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: профессионального блока

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная и очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/ п	Наименован ие раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и		
1	Введение в технологию	6	2	0	0	0	4	

	виртуальной и дополненной реальности							
2	Работа с устройствами HTC и инструментом SteamVR	6	2	0	2	0	2	
3	3D-моделирование в Blender	36	2	0	4	0	30	
4	Разработка дополненной реальности в Unity	24	2	0	2	0	20	
Всего		72	8	0	8	0	56	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименован ие раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и		
1	Введение в технологию виртуальной и дополненной реальности	17	0	0	0	0	17	
2	Работа с устройствам и HTC и инструмент ом SteamVR	18	1	0	1	0	17	
3	3D-моделирова ние в Blender	18	1	0	0	0	17	
4	Разработка дополненно й реальности в Unity	18	0	0	1	0	17	
Всего		72	2	0	2	0	68	зачет

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в технологию виртуальной и дополненной реальности

Узнаем подробнее о направлении VR/AR: история развития виртуальной и дополненной реальности, зачем нужны эти технологии и где используются. Рассмотрим все устройства, использующиеся в виртуальной реальности, а также профильное ПО.

Тема 2. Работа с устройствами HTC и инструментом SteamVR

Познакомимся с работой устройств отслеживания перемещения человека или предмета в пространстве. SteamVR Tracking, базовые станции HTC, внешние датчики Vive Tracker.

Тема 3. 3D-моделирование в Blender

Займемся 3D-моделированием и работой с объектами в Blender: создание моделей, материалы и текстуры, физика, анимация, рендеринг.

Тема 4. Разработка дополненной реальности в Unity

Познакомимся с разработкой дополненной реальности в Unity, платформой Vuforia. Трехмерные маркеры и безмаркерная технология. Создадим собственную AR маску для соцсетей.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Для прохождения курса вам потребуется программное обеспечение:

1. SteamVR (<https://clck.ru/VPtgg>)
2. Blender (<https://clck.ru/HHBLq>)
3. Unity (<https://clck.ru/MA6Qy>)
4. Spark AR (<https://clck.ru/MMACN>)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. ;В. ;Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493255

7.2.Дополнительная литература

Иванцовская, Н. Г. Перспектива: теория и виртуальная реальность : учебное пособие / Н. ;Г. ;Иванцовская ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 197 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228608

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

ActivePython 2.6, CorelDRAW Graphics Suite X5, CourseLab 3, Dev-C++, GIMP 2.10, Inkscape, Inventor Professional 2020, Lazarus 2.0, Maxima, Office 2010 Professional Plus, PascalABC.NET, RAD Studio XE, SMART Notebook 11.4, Windows 7 Professional, КОМПАС-3D LT V12

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Практическое задание: 3D-моделирование в Blender

Вам нужно создать модель ракеты из курса (или собственную модель), с материалами, текстурами, выставленным светом и на основе этого проекта создать анимацию.

Сдать нужно именно анимацию в формате mp4 и исходник.

Практическое задание: Разработка дополненной реальности в Unity

Вам нужно создать AR-приложение с размещением 3D-модели в пространстве использующие одну из технологий отслеживания и записать видео как это приложение работает.

Сдать нужно именно видео работы приложения в формате mp4.

Утверждена в составе Основных
профессиональных образовательных
программ высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультативная дисциплина 7

Основы финансовой грамотности

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы финансовой грамотности" состоит в развитии компетенций в сфере экономики и финансов на основе ознакомления с принципами функционирования финансовой системы, финансовыми инструментами и основными финансовыми нормативно-правовыми документами, действующими на территории Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в Российской Федерации
2. Освоение основных понятий в области финансов
3. Приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов
4. Приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы
5. Освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать основы финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей	Уметь анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа	Владеть навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Личное и семейное финансовое планирование	10	2	0	0	0	8	
2	Потребительское кредитование	10	2	0	0	0	8	
3	Вклады	10	2	0	0	0	8	
4	Инвестирование	10	2	0	0	0	8	
5	Страхование	10	2	0	0	0	8	
6	Основы налогообложения и налоговая ответственность	10	2	0	0	0	8	
7	Цифровая финансовая грамотность	12	4	0	0	0	8	
Всего		72	16	0	0	0	56	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Личное и семейное финансовое планирование	10	1	0	0	0	8	
2	Потребительское кредитование	10	1	0	0	0	8	
3	Вклады	10	1	0	0	0	8	
4	Инвестирование	10	1	0	0	0	8	
5	Страхование	10	0	0	0	0	8	
6	Основы налогообложения и налоговая	10	0	0	0	0	8	

	ответственнос ть							
7	Цифровая финансовая грамотность	12	0	0	0	0	8	
Всего		72	4	0	0	0	56	

3.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы финансовой грамотности:

Тема 1. Личное и семейное финансовое планирование. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек. Рациональное финансовое поведение. Финансовая цель. Личный финансовый план. Бюджет семьи.

Тема 2. Потребительское кредитование. Кредиты. Условия договора потребительского кредита (займа). Погашение кредита (займа). Ипотечный кредит. Покупка автомобиля с привлечением кредита.

Тема 3 Вклады. Банковские вклады. Условия договора банковского вклада. Как открыть вклад в банке? Страхование вкладов.

Тема 4. Инвестирование. Сбережения и инвестиции. Ценные бумаги (акции, облигации и др.). Стратегии инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация рисков.

Тема 5. Страхование. Страхование, объекты страхования. Условия договора страхования. Формы и виды страхования. Медицинское страхование. ОСАГО, КАСКО. Страхование жизни. Страхование имущества.

Тема 6. Основы налогообложения и налоговая ответственность. Функции налогообложения. Виды налогов. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты по НДФЛ. Ответственность налогоплательщика.

Тема 7. Цифровая финансовая грамотность. Цифровые финансовые продукты и услуги. Цифровые бонусы. Финансовые инновации. Будущее биометрии.

Тема 8. Защита прав и законных интересов потребителей финансовых услуг. Финансовые мошенничества. Права потребителей финансовых услуг. Контрольные и надзорные организации.

Тема 9. Финансовые инструменты для малого и среднего предпринимательства. Малое и среднее предпринимательство. Инструменты финансирования бизнеса. Кредиты. Государственная (муниципальная) финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства.

Тема 10. Финансовые аспекты составлены бизнес плана. Бизнес-план. Финансовый раздел бизнес-плана. Расчет основных финансово-экономических показателей.

4. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

5. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы финансовой грамотности:

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся: знакомятся с рабочей программой дисциплины; осуществляют подготовку к занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины. Оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

Финансовая грамотность. Светлана Толкачева - YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UCN5AtnysK4lt7cVYE7ESMOQ>

Ассоциация развития финансовой грамотности

https://fincubator.ru/info/events/finkubator_1/

Финансовая культура <https://fincult.info/>

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452209>.
2. Финансы в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8657-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452210>.

6.2. Дополнительная литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/466287>.

2. Основы портфельного инвестирования : учебник для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07092-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452191>

3. Налогообложение физических лиц : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06499-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451196>
4. Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456931>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности по дисциплине (модулю).

Образовательная деятельность осуществляется в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Лаборатории, оснащены лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы для аттестации

1. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек.
2. Рациональное финансовое поведение.
3. Финансовая цель.
4. Личный финансовый план.
5. Бюджет семьи.
6. Потребительское кредитование.
7. Кредиты.
8. Условия договора потребительского кредита (займа).
9. Погашение кредита (займа). Ипотечный кредит.
10. Покупка автомобиля с привлечением кредита.
11. Банковские вклады.
12. Условия договора банковского вклада.
13. Как открыть вклад в банке?
14. Страхование вкладов.
15. Сбережения и инвестиции.
16. Ценные бумаги (акции, облигации и др.).
17. Стратегии инвестирования.
18. Инвестиционные риски.
19. Диверсификация рисков.
20. Страхование.
21. Страхование, объекты страхования.
22. Условия договора страхования.
23. Формы и виды страхования.
24. Медицинское страхование. ОСАГО, КАСКО.
25. Страхование жизни.
26. Страхование имущества.
27. Основы налогообложения и налоговая ответственность.
28. Функции налогообложения.

29. Виды налогов.
30. Налог на доходы физических лиц.
31. Налоговые вычеты по НДФЛ.
32. Ответственность налогоплательщика.
33. Цифровая финансовая грамотность.
34. Цифровые финансовые продукты и услуги.
35. Цифровые бонусы.
36. Финансовые инновации.
37. Будущее биометрии.
38. Финансовые мошенничества.
39. Права потребителей финансовых услуг.
40. Контрольные и надзорные организации.
41. Инструменты финансирования бизнеса.
42. Государственная (муниципальная) финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства.
43. Финансовый раздел бизнес плана.
44. Расчет основных финансово-экономических показателей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется в форме аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также аттестации (в конце семестра).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультативная дисциплина 8

История Республики Коми

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Дисциплина строится на основе обучения по ранее изученным дисциплинам исторической направленности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

результаты обучения по дисциплине лежат в основе исторических дисциплин и прохождения практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	68	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	68	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/ п	Наименован ие раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемос ти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и		
1	Древняя история Коми края.	9	2	0	0	0	7	
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	0	0	7	
3	Коми край в составе Российского государства (XVI- начало XX века)	9	2	0	0	0	7	
4	Коми край в годы революции и гражданско й войны.	9	2	0	0	0	7	
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	0	0	7	
6	Коми АССР в годы	9	2	0	0	0	7	

	Великой Отечествен ной войны							
7	Коми АССР в 1946-1990 гг.	9	2	0	0	0	7	
8	Республика Коми в конце XX – начале XXI века	9	2	0	0	0	7	
Всего		72	16	0	0	0	56	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименован ие раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемос ти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятель ная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и		
1	Древняя история Коми края.	8	0	0	0	0	8	
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	8	0	0	0	0	8	
3	Коми край в составе Российского государства (XVI- начало XX века)	9	1	0	0	0	8	
4	Коми край в годы революции и гражданско й войны.	8	0	0	0	0	8	
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	1	0	0	0	8	
6	Коми АССР в годы Великой Отечествен ной войны	8	0	0	0	0	8	
7	Коми АССР в 1946-1990 гг.	11	1	0	0	0	10	
8	Республика Коми в конце XX –	11	1	0	0	0	10	

	начале XXI века							
Всего		72	4	0	0	0	68	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины История Республики Коми:

Тема 1. Древняя история Коми края.

Финно-угорский мир: Уральская языковая семья: финно-угорская и самодийская группы. Финно-угорские народы: прибалтийские финны (финны, эстонцы, карелы, вепсы, ливы, водь, ижора), саамы, пермские этносы (коми, коми-пермяки, удмурты). Угорские этносы (венгры, ханты, манси). Проблема происхождения финно-угорских народов.

Архаичные общества на территории Коми края.

I. Каменный век:

1. Палеолит. Стоянки первобытных людей. Мамонтова курья, Бызовая, Медвежья пещера. Охота и собирательство. Орудия труда.

2. Мезолит. Начало формирования современного растительного покрова и животного мира. Типы поселений. Висский 1 торфяник. Охота и рыболовство. Лук и стрелы, сложные составные орудия труда.

3. Неолит. Совершенствование техники обработки камня: шлифование, пиление, полирование орудий труда. Керамическое производство. Памятники неолита. Этнокультурные процессы в эпоху неолита.

II. Эпоха раннего металла:

4. Энеолит и бронзовый век. Медь и бронза, способы изготовления изделий из них. Чужьяельская археологическая культура (энеолит), лебяжская, атаманнюрская, коршаковская культуры (бронзовый век). Этнокультурные процессы в эпоху энеолита-бронзы.

5. Ранний железный век. Металлургия железа. Ананьинская культура. Гляденовская историко-культурная общность.

III. Эпоха раннего средневековья. Курганные могильники веслянского типа. Ванвиздинская культура. Бичевницкая культура.

1У. Эпоха развитого средневековья. Первые упоминания о перми вычегодской. Хозяйство и быт. Древний коми промысловый календарь. Обмен и торговля. Торговые пути. Социальная организация общества. Духовная культура древних пермян. Верования древних коми.

Тема 2. Вхождение Коми края в состав Русского государства.

Русь и Коми край в XI – XII вв. Торгово-промысловая деятельность новгородских дружинников. Появление городищ на Выми и Вычегде – начало государственного этапа древнерусской колонизации. Борьба Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества за контроль над северными землями. Укрепление власти московских князей в Перми Вычегодской в XII веке.

Христианизация древних коми-зырян. Стефан Пермский. Создание коми азбуки. Миссионерская деятельность Стефана Пермского в Коми крае. Образование Пермской епархии.

Московская Русь и Коми край в XV веке. Феодалная война в Московском княжестве. Наместничество князей Вымских в Коми крае. Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского. Описание 1841 г. Присоединение Печорского края к Московскому государству. Походы на Югру.

Тема 3. Коми край в составе Российского государства (XVI- начало XX века)

Формирование этнической территории коми-зырян. Основные этнографические группы коми-зырян: нижневычегодцы, вымичи, прилузцы, сысолицы, удорцы, ижемцы, летские коми, верхневычегодцы, верхнепечорские коми. Переселения за пределы коми края. Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока.

Изменения в административно-территориальном делении Коми края и управления им в XVI – начале XX вв.

Социально-экономическое развитие Коми края. Сельское хозяйство. Неземледельческие занятия населения. Положение крестьян. Промышленность. Сереговский сользавод. Сысолицкие железоделательные заводы. Ухтинские «нефтяные ключи». Ф.С.Прядунов. Поиски полезных ископаемых. В.Н.Латкин, М.К.Сидоров. Лесная промышленность. Торговля. Пути сообщения.

Русская Православная церковь в Коми крае. Превращение Коми края из центра Вологодской и Пермской епархий в ее отдаленную окраину. Вычегодско-Вымская летопись Монастыря в Коми крае. Строительство храмов. Ликвидация монастырей и Усть-Вымской епископской вотчины в Коми крае. Ужесточение регламентации приходской жизни в XVIII веке.

Распространение старообрядчества протестантского толка в Коми крае. Усть-Цильма, Пижма. Великопоженский скит. Коми старообрядчество. Политика властей в отношении старообрядцев: от гонений на старообрядцев до середины XVIII века к ограничению деятельности их общин и к разрешению старообрядцам свободно исповедовать свою веру с 1905 г.

Воссоздание Ульяновского монастыря. Благотворительная и просветительская деятельность духовенства в Коми крае.

Традиционная культура народа коми. Крестьянский дом и его обитатели. Одежда, утварь, другие предметы быта. Декоративно-прикладное искусство. Календарная обрядность. Семейная обрядность. Промысловые культы. Фольклор.

Развитие народного образования в Коми крае. Здравоохранение.

Зарождение коми литературы. И.А.Куратов. Г.С.Лыткин. Библиотеки в Коми крае. Научные исследования. К.Ф.Жаков. П.А.Сорокин. В.П.Налимов. А.В.Журавский.

Социально-политические процессы в Коми крае в начале XX века. Первые политические организации. Деятельность политических ссыльных. Социал-революционеры. Социал-демократы. Кадеты. Коми депутаты Государственной Думы. Рабочее движение. Крестьянское движение.

Тема 4. Коми край в годы революции и гражданской войны.

Борьба за власть в Коми крае в 1917 г. – середине 1918 г. Влияние Февральской революции на общественно-политическую ситуацию в Коми крае. Возникновение первых политических организаций. Выборы земских учреждений и подготовка к выборам в Учредительное собрание. Установление Советской власти в Коми крае. Большевики приходят к власти.

Гражданская война в Коми крае. Начало гражданской войны. Военные действия в Коми крае в 1919-1920 гг. Красный и белый террор в годы гражданской войны. Мероприятия местных органов власти по социально-хозяйственному развитию края.

Тема 5. Коми Автономия в 20-30-е годы XX века

Национально-государственное строительство. Зарождение идеи коми автономии и движение за ее образование. Д.А.Батиев. Правовое и территориальное оформление Коми автономной области. «Зырянизация».

Социально-экономическое развитие Коми автономной области в 20-е годы: планы и реальность. Индустриальное развитие в 30-е годы. Роль ГУЛАГа в хозяйственном освоении края. Создание и развитие нефтегазовой и угольной отраслей промышленности. «Лесной фронт». Возникновение и развитие коми колхозной деревни.

От автономной области к автономной республике. Конституция Коми АССР 1937 г. как этап развития национальной государственности коми народа.

Культурные преобразования в Коми Автономии. Становление и развитие коми национальной школы. Ликвидация неграмотности. Проведение всеобщего в Коми Автономии. Подготовка педагогических кадров в КГПИ, учительском институте, педтехникумах. Первые учебные заведения по подготовке специалистов для

промышленности и сельского хозяйства. Научные исследования. Становление профессионального искусства: театр, музыка, изобразительное искусство. В.А.Савин, В.А.Молодцов, А.С.Сидоров, В.И.Лыткин.

Тема 6. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация трудящихся республики на борьбу с врагом. Ратные подвиги воинов Коми АССР. Труд во имя победы. Развитие основных отраслей промышленности и транспорта в военные годы. Сельское хозяйство. Участие трудящихся Коми АССР в патриотическом движении помощи фронту и освобожденным от немецкой оккупации районам. Культура, наука, образование в годы Великой Отечественной войны.

Тема 7. Коми АССР в 1946-1990 гг.

Развитие сельского хозяйства в восстановительный период. Промышленность, транспорт и капитальное строительство Коми АССР в 1946-1960гг. Общественно-политическое развитие Коми АССР в послевоенный период. Советы народных депутатов Коми АССР и развитие экономики в послевоенный период. Индустриальное развитие республики в 60-80-е годы. Создание новой топливно-энергетической базы. Изменения в структуре лесного комплекса республики. Расширение транспортной сети. Успехи и потери в промышленном развитии Коми АССР.

Сельское хозяйство в 60-80-е годы. Преобразования колхозов в совхозы. Изменение специализации сельскохозяйственного производства. Политика ликвидации неперспективных деревень и ее последствия.

Культурные процессы в Коми АССР. Проблемы развития системы культурного обслуживания населения. Народное образование. Развитие искусства: театр, музыка, изобразительное искусство. Научные исследования: академическая наука, отраслевая наука, вузовская наука. Развитие коми литературы.

Тема 8. Республика Коми в конце XX – начале XXI века

Национально-государственное и культурное развитие Республики Коми в составе Российской Федерации.

Социально-экономические преобразования в Республике Коми в 90-е годы. Падение производства в промышленности и сельском хозяйстве. Ухудшение социально-экономической ситуации в Республике. Снижение жизненного уровня населения. Миграционные процессы в республике. Отток населения из Коми Республики.

Религиозная ситуация в Республике Коми.

Республика Коми в начале XXI столетия. Преобразования в государственном устройстве Республики Коми.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины История Республики Коми:

Для изучения основных разделов дисциплины История Республики Коми обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для История Республики Коми обучающимся необходимо подготовить презентации по темам к семинарским занятиям.

Для самостоятельной проверки знаний по Истории Республики Коми обучающимся необходимо решать тесты в электронной образовательной среде: el-umk.syktso.ru. Ключ группы: a281d3f679600a3b3526760c9be718da

Перечень/описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

В данном курсе самостоятельная работа студента заключается в следующем:

- работа по отбору источников и литературы по темам докладов, эссе;
- анализ и обработка отобранных данных;
- подготовка к выступлениям с докладами на семинарских занятиях;
- подготовка презентаций по темам семинарских занятий;
- подготовка научно-исследовательского проекта-презентации «Великая Отечественная война (по материалам семейного архива)»
- участие в конкурсе «Моя семейная реликвия» в рамках студенческой конференции «Проблемы истории материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран»
- подготовка к зачету.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона": учебное пособие / И.А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

7.2.Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

Андреев, А. В. Основы региональной экономики : учебное пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. — 2-е изд. — Москва : , 2014. — 334 с. — ISBN 978-5-406-03704-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т.А. Булыгина, К.Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

В образовательном процессе также используются: интерактивная доска, электронная почта, тренажеры, голосовая почта. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получения дистанционных консультаций преподавателя посредством электронных средств связи.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://rkomi.ru/> Официальный портал Республики Коми

<http://museumkomi.ru/> Национальный музей Республики Коми

<https://na.rkomi.ru/> Национальный архив Республики Коми

<http://www.ethnomuseum.ru> Сайт Российского этнографического музея

<http://www.zb.syktu.ru> Сайт Музея археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Зырянский домострой

<http://www.zo.syktu.ru> Сайт Музея археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Традиционный костюм коми (зырян)

<http://www.zp.syktu.ru> Сайт Музея археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Кухонный инструментарий

<http://www.zk.syktu.ru> Сайт Музея археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина. Зырянская кухня

<http://foto1com/komi/ethnography/> Сайт Центра коми культуры города Сыктывкара

<http://www.finnougoria.ru/community/folk/> Сайт информационного центра «Финноугория»

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Темы для самостоятельного изучения (контрольных работ)

1. Проблема этногенеза народа коми
2. Загадочная Биармия
3. Древнепермская письменность
4. Пермская епархия в XIV-XV веках
5. Загадочный этноним коми (зыряне)
6. Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока
7. Усть-Сысольск – столица зырянского края
8. Коми край и Отечественная война 1812 года
9. Коми воины в борьбе за освобождение Болгарии от турецкого ига (1877-1878 гг.)
10. Коми народный дом
11. Декоративно-прикладное искусство народа коми
12. Будни и праздники крестьянской семьи
13. Монастыри в Коми крае
14. Основоположник коми литературы.
15. Зырянский Ломоносов
16. Долгий путь П.А.Сорокина
17. Старообрядчество в Коми крае
18. Социальная защита населения Коми края в XIX- начале XX вв.

19. Благотворительная деятельность в Коми крае в начале XX века
20. Политические деятели Февральской волны
21. Герои и антигерои гражданской войны в Коми крае
22. Научные исследования в Коми в 20-30-е годы
23. Становление театрального искусства в Коми крае в 20-30-е гг.
24. Виктор Алексеевич Савин
25. Педтехникум – пединститут (к истории основания КГПИ)
26. Первые преподаватели Коми пединститута.
27. Спецпереселенцы
28. Становление и развитие коми национальной школы в 20-30-е годы
29. Письма студентов и преподавателей КГПИ с фронта
30. Учеба и труд во имя победы
31. ГУЛАГ в годы войны
32. Социальное обеспечение в годы войны

Вопросы и методические рекомендации для подготовки научно-исследовательской работы «Судьба страны - в судьбах моей семьи»

Примерные научные направления конференции

Этнология. Этническая история народов, хозяйство и традиционно-бытовая культура, духовная культура. Межэтническая интеграция и межэтнические конфликты. Этнические процессы в современном мире.

История. История России с древнейших времен до конца XX века. Государственно-политическая система. Социально-экономическое развитие. Реформы и реформаторы. Идеология. Культурная жизнь. Интеллигенция и власть. Национальная политика и национальные отношения. Государство и церковь. История российского парламента, партий, общественных движений. История войн. Внешняя политики. Россия и страны ближнего и дальнего зарубежья.

История семьи (генеалогия). История семьи. История рода. История жизни одного человека. Политические репрессии в истории отдельной семьи или человека. Семейные реликвии (фотографии, вещи, воспоминания и т.д.). Генеалогическое древо семьи или рода. История фамилии.

Заочный конкурс «Моя семейная реликвия»

Методические рекомендации

Основная задача работы. Труды по истории повседневности обрисовывают часто небольшой регион и малый период времени, но предполагают углубление анализа за счет жизненных историй представителей разных возрастных, профессиональных, половых и других социальных когорт, «сетей» их взаимосвязей и взаимодействий в частной, домашней, производственной жизни.

Вам, уважаемые студенты, предлагается написать **историю своей семьи** на основе семейного архива, который стихийно формируется в каждом доме. В работе Вам пригодятся различные документы и источники:

- 1) официальные (свидетельства о рождении, браке и смерти; документы об образовании; награды, грамоты, ордена, медали; финансовые документы и проч.);
- 2) неофициальные (письма, открытки, воспоминания и др.);
- 3) иконографические источники (фотографии);
- 4) записи «жизненных историй» - интервью с ныне живущими родственниками.
- 5) Рекомендуется привлекать научные (монографии, статьи из специализированных журналов «Отечественная история», «Новая и новейшая история» и др.; материалы научных конференций) и учебные материалы для «вписания» своей семьи в исторический процесс.

Основным результатом творческой работы является написание студентом истории своей семьи на основе сбора и систематизации исторических документов.

Творческая работа является оригинальным произведением объемом 10-15 страниц основного текста с обязательным приложением фото- и ксерокопий документов.

Тема творческой работы в рамках проекта обязательно согласуется студентом с преподавателем (**не позднее 10 октября текущего года**).

Срок предоставления творческой работы – не позднее 20 ноября

Правила оформления текста:

Текст оформляется в редакторе WORD, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman кегель 13, параметры страницы: слева 25 мм, справа 10 мм, сверху и снизу 20 мм.

В работе обязателен научный аппарат: сноски на список литературы, формируемый в алфавитном порядке. Правила оформления различных видов научной и учебной литературы, интернет-ресурсов.

Правила оформления тезисов и краткого содержания докладов для участия в конкурсе

1. Для своевременной публикации тезисов (1 страница) все тексты в файлах должны быть подготовлены с помощью редактора WORD;
2. Тезисы доклада (1 страница) должны быть набраны через 1.5 интервала (горизонталь 210 мм, вертикаль 297 мм.), кегель 13 мм, поле слева 25 мм, справа 10 мм, сверху и снизу 20 мм. Сначала печатается название, на следующей строке Фамилия, имя, отчество автора (полностью), ниже – полное название представляемой организации, ниже – ФИО научного руководителя, далее текст. Тексты, оформленные неверно, к конкурсу не допускаются.
3. На диске необходимо указать фамилию автора, учебное заведение, описание содержания диска.

Краткое содержание доклада (не более 3 страниц): Должно содержать наиболее важные сведения о работе, в частности, включать следующую информацию: цель работы; методы и приемы, которые использовались в работе; полученные данные; выводы. Оно не должно включать список литературы.

Вопросы к зачету:

1. Коми край в древности. Археологические памятники на территории Республики Коми.
2. Вхождение Коми края в состав Русского государства: точки зрения историков..
3. Коми край в составе Русского государства в XV-XVII вв.
4. Смутное время в России в начале XVI в. и Коми край..
5. Преобразования Петра Великого и Коми край..
6. Коми край в XVIII веке. Развитие экономики. Железодельные заводы..
7. Коми народ и освоение Сибири.
8. Коми край и война с Наполеоном.

9. Реформы Александра II. Их влияние на развитие Коми края..
10. Традиционная культура народа Коми (до 1917 года).
11. Коми край как место ссылки. Влияние ссыльных на общественные настроения в крае.
12. Коми край в начале XX века. Социально-экономическое развитие края.
13. Коми край и революции начала XX в.
14. Образование Коми Автономии.
15. Развитие Коми государственности в 1920-30-е годы XX века.
16. Социально-экономическое развитие Коми края в 1920-30-е годы.
17. Культурное развитие Коми АССР в 20-80-е годы. XX века
18. Коми АСССР и Великая Отечественная война..
19. Социально-экономическое развитие Коми АССР в 1940-80-е годы.
20. Республика Коми в конце XX- начале XXI века.
21. Выдающиеся представители Коми народа.

Примерные тестовые задания

1. Какой этнос относится к прибалтийской ветви финно-угорской группы уральской языковой семьи?:
1) венгры; 2) ненцы; 3) карелы; 4) марийцы; 5) коми.
2. Керамика впервые появилась на памятниках:
1) палеолита; 2) мезолита; 3) неолита; 4) медно-бронзового века;
5) эпохи раннего железа.
3. Какой этноним является самоназванием коми народа?:
1) пермь; 2) коми; 3) зыряне.
4. Какое событие произошло в 1383 г.?:
1) начало христианизации Коми края; 2) основание Усть-Выма;
3) образование Пермской епархии; 4) завершение Стефаном Пермским работы над составлением пермской азбуки;
5) причисление Стефана Пермского к лику святых Русской православной церкви.

5. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------|---|
| 1) 1451 г. | а) поход за «серебром» на Усть-Цильму экспедиции великого князя; |
| 2) 1481 г. | б) введение наместничества князей Вымских в Коми крае; |
| 3) 1491/92 г | в) описание земель, окончательно закрепившее вхождение Коми края в состав Московского государства |

6. Современная западная граница расселения коми в основном оформилась:

- 1) в XIV веке; 2) к концу XVI века; 3) к концу XVII века;
4) к концу XVIII века; 5) к концу XIX века.

7. Какое событие произошло в 1637 г.?:

- 1) Основание Сереговского солеваренного завода; 2) открытие р.Колымы под руководством Д.М.Зыряна; 3) участие коми в плавании С.И.Дежнева и Ф.А.Попова вокруг Чукотки.

8. О каком видном деятеле культуры идет речь в данной характеристике?:

Коми писатель, поэт, философ, создавший оригинальную теорию «лимитизм», этнограф, литературовед, лингвист, математик, занимался также некоторыми другими науками. Его литературные и научные труды были известны за рубежом. Был материалистом и идеалистом, отрицал бога и готовился стать монахом. Писал обличительные письма Ленину, резко критиковал в газетах коммунизм и советский строй, но под конец жизни хотел вернуться в Советскую Россию. Родился близ Усть-Сысольска, жил в Вологде и Киеве, Петербурге и Тарту, умер в Риге.

9. Современные этнографические группы коми (исключите лишнее):

- 1) нежевычегодцы; 2) вымичи; 3) прилузцы; 4) сысольцы;
5) удорцы; 6) ижемцы; 7) удмурты; 8) верхнепечорцы;
9) верхневычегодцы.

10. В каком учебном заведении Коми края в начале XX века велась

подготовка учителей для народных школ?: 1) В Коми пединституте;

2) Учительском институте; 3) Институте народного образования; 4) Усть-Вымском педучилище; 5) Усть-Сысольской мужской семинарии.

11. Какое событие произошло в январе 1918 года?:

- 1) провозглашена Советская власть в Усть-Сысольском уезде;
2) началось антикоммунистическое восстание в Троицко-Печорске;
3) большевики захватили власть в печорском уезде.

12. Каким было соотношение сил между белыми и красными в середине ноября 1919 г.?:

- 1) капитуляция белых на Удоре; 2) вся территория Коми края за исключением верхней Сысолы и Прилузья, контролировалась белыми; 3) сдались последние гарнизоны белых на Верхней Вычегде.
13. Назовите фамилию видного политического деятеля Коми Автономии:
- Уроженец с. Гам Яренского уезда. Окончил учительскую семинарию в г. Хреново Костромской губернии, учился на юридическом факультете Петроградского университета. В 1916-1917 гг. примыкал к эсерам, в 1919 г. вступил в партию большевиков. В 1920 г. был выбран заведующим Зырянского отделения Наркомнаца РСФСР. Выдвигал идеи образования Коми Автономии в форме республики, ее полной экономической самостоятельности территориального объединения коми-зырян, пермяков и даже удмуртов и обских коми, присоединения к ней ряда территорий не заселенных коми. В 1924-1928 гг. возглавлял Общество изучения Коми края. Начиная с 1932 г. подвергался репрессиям. Расстрелян в 1941 г. Реабилитирован в 1989 г.
14. Кто создал оригинальный алфавит коми языка, использовавшийся в 20-30-е гг. XX века?: 1) Савин В.А.; 2) Лыткин В.И.; 3) Молодцов В.А.; 4) Сидоров А.С.; 5) Налимов В.П.
15. Какое крупное промышленное предприятие начало свою работу в 1926 году?:
- 1) Ньючимский чугунолитейный завод; 2) Усть-Цилемский замшевый завод; 3) Усть-Сысольский двухрамный лесопильный завод; 4) Ухтинский нефтеперерабатываемый завод; 5) шахта «Капитальная».
16. Какой город возник на месте лагерного поселка?:
- 1) Сыктывкар; 2) Вуктыл; 3) Усинск; 4) Инта.
17. В 1969 г. в Коми АССР начало работать одно из крупнейших в СССР и Европе предприятий лесной промышленности:
- 1) Сыктывкарский лесопромышленный завод; 2) Княжпогостский завод древесноволокнистых плит; 3) Жешартский фанерный комбинат; 4) Сыктывкарская мебельная фабрика.
18. Какое событие произошло в 1985 году?:
- 1) вступил в строй телецентр в Ухте; 2) Состоялся VI Международный конгресс финно-угроведов в г. Сыктывкаре;
- 2) всеобщая политическая стачка шахтеров Печорского угольного бассейна.
19. Когда состоялись первые выборы в Государственный Совет Республики Коми?:
- 1) 1991 г.; 2) 1993 г.; 3) 1995 г.; 4) 1999 г.; 5) 2001 г.
20. Найдите соответствие между датой и событием:
- 1) 21 августа 1921 г.; а) образование Коми АССР;

- 2) 5 декабря 1936 г.; б) образование Коми автономной области;
- 3) 26 мая 1992 г.; в) Верховный Совет Коми АССР принял
Декларацию о государственном
суверенитете.
- 4) 29 августа 1990 г. г) Коми ССР стала именоваться Республикой Коми.

Утверждена в составе Основных
профессиональных образовательных
программ высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультативная дисциплина 9

Социальное предпринимательство

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Социальное предпринимательство" состоит в формировании у обучающихся комплекса теоретических знаний в области подготовки и реализации социальных проектов, формирования источников финансового обеспечения таких проектов, финансирования и кредитования капитальных вложений, а также практических навыков и компетенций в области управления социальными проектами, в том числе на стадиях планирования и подготовки проекта.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие проекта, программы, портфеля проектов, их сущности, характеристики и квалификации;
- рассмотреть основные особенности социального предпринимательства и социального проекта, их отличительных характеристик и специфики инвестирования в данную сферу;
- изучить основные положения в области правления проектами (стадии, элементы, участники);
- сформировать знания о подготовке и формировании проекта (основные элементы, документы);
- изучить состав и принципы формирования источников финансирования социально значимых проектов;
- дать знания об основах принятия решений в области финансирования капитальных вложений, оценке их эффективности, сформировать навыки формирования финансовых моделей, их анализа и оценки планируемых инвестиций на основе базовых показателей эффективности;
- изучить основы риск-менеджмента и сформировать навыки оценки рисков и путей влияния на них в отношении проектов;
- рассмотреть возможности участия в проектах на условиях сотрудничества с государством;
- изучить параметры и направления оценки экономической эффективности проекта с позиции государства;
- дать знания об оценке социальной и бюджетной эффективности проекта, сформировать навыки анализа соответствующих параметров проекта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное предпринимательство» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные виды рисков и методы их предотвращения; источники финансирования социальных проектов; методы оценки эффективности социальных проектов	Оценивать экономические и социальные условия предпринимательской деятельности	Способностью использовать основы экономических знаний в сфере предпринимательской деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная и очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающегося	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Тема 1. Теоретические основы и сущность социального предпринимательства.	18	4	0	0	0	14	
2	Тема 2. Подготовка, структурирование и формирование социального проекта	18	4	0	0	0	14	
3	Тема 3. Источники финансирования социальных проектов	18	4	0	0	0	14	
4	Тема 4. Формы взаимодействия с государством	18	4	0	0	0	14	

	при реализации социальных проектов.							
Всего		72	16	0	0	0	56	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Тема 1. Теоретические основы и сущность социального предпринимательства.	18	1	0	0	0	17	
2	Тема 2. Подготовка, структурирование и формирование социального проекта	18	1	0	0	0	17	
3	Тема 3. Источники финансирования социальных проектов	18	1	0	0	0	17	
4	Тема 4. Формы взаимодействия с государством при реализации социальных проектов.	18	1	0	0	0	17	
Всего		72	4	0	0	0	68	

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы и сущность социального предпринимательства.

Основные понятия и определения. Характеристики, отличительные черты социального предпринимательства. Сферы работы социального предпринимателя.

Тема 2. Подготовка, структурирование и формирование социального проекта.

Основные понятия и определения проектного управления. Процессы и группы процессов управления проектами, основные элементы соответствующих процессов.

Ключевые результаты процессов управления проектами. Информационное обеспечение системы управления проектами.

Формирование проектной идеи: выявление актуальной социальной проблемы, формулирование идеи, цели, задач, показателей проекта, команды проекта, предполагаемых результатов. Основные методы и инструменты группы процессов инициирования проекта. Принятие управленческого решения по проектной идее.

Разработка плана (паспорта) проекта: иерархическая структура работ, кадровое обеспечение, календарный план-график, бюджет, иные параметры проекта. Основные методы и инструменты группы процессов инициирования проекта. Основные документы, формируемые в ходе процессов планирования проекта. Пользователи соответствующей информации из числа стейкхолдеров. Принятие управленческого решения о запуске проекта.

Тема 3. Источники финансирования социальных проектов.

Бюджет проекта. Основные возможности привлечения дополнительного финансирования в проект: государственная поддержка, совместные проекты бизнеса и государства, некоммерческие фонды, поддерживающие социальные проекты, краудфандинг, социальная ответственность бизнеса (фонды крупных частных компаний).

Оценка эффективности проектов. Понятие эффективности, цели и задачи оценки эффективности проекта. Эффективность социального проекта с позиции стейкхолдеров. Экономическая эффективность проекта и методы ее оценки.

Понятие риска в управлении социальными проектами, цели и задачи оценки рисков по проекту. Основные виды рисков и методы их предотвращения и снижения их влияния на проект. Матрица рисков.

Тема 4. Формы взаимодействия с государством при реализации социальных проектов.

Действующие формы государственной поддержки в сферах деятельности социального предпринимательства. Содействие развитию конкуренции. Государственно-частное партнерство. Основные нормативные требования к экономическому эффекту от реализации проекта при взаимодействии с государством.

Понятие социальной и бюджетной эффективности. Основные методы оценки.

4. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

5. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель может осуществлять текущий контроль знаний в виде устного опроса.

При подготовке к написанию рефератов студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Управление проектами в области социального предпринимательства: учебное пособие: [10+] / Ю.Н. Арай, О.В. Бандалюк, Д.И. Баркан и др.: Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260>

Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов: Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700>

6.2. Дополнительная литература

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438999>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, Advengo Plagiatus, eTXT Антиплагиат, Office 2010 Professional Plus, STATISTICA 10 Advanced, Windows 7 Professional

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

6.6. Современные профессиональные базы данных

www.gks.ru-официальный сайт Росстата

www.fedstat.ru - сайт Государственной статистики

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферируемая база данных

Информационная система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/about/software/cons/>.

www.cbr.ru - база данных Центрального банка Российской Федерации)

www.elibrary.ru - национальная

www.minfin.ru-официальный сайт Министерства финансов РФ

www.roskazna.ru/ - официальный сайт Федерального казначейства.

www.komi.gks.ru – сайт Территориального органа Федеральной службы по статистике по Республике Коми

<https://rkomi.ru/page/343/> - официальный сайт Управления ФНС России по Республике Коми

<https://pfrf.ru> – сайт Пенсионного Фонда РФ

<https://mspbank.ru> –сайт Банка малого и среднего бизнеса

www.scopus.com (крупнейшая в мире единая реферируемая база данных)

6.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

6.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности по дисциплине (модулю).

Образовательная деятельность осуществляется в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Лаборатории, оснащены лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов аттестации и критериев выставления оценок

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Понятие социального предпринимательства, характеристики, отличительные черты социального предпринимательства.
2. Сферы работы социального предпринимателя.
3. Понятие проекта и проектирования.
4. Виды проектов, их различия и основные характеристики.
5. Стейкхолдеры проектов.
6. Основные понятия и определения проектного управления
7. Процессы и группы процессов управления проектами, основные элементы соответствующих процессов.
8. Ключевые результаты процессов управления проектами.
9. Информационное обеспечение системы управления проектами.
10. Подготовка, структурирование и формирование проекта.
11. Основы инициирования и планирования социальных проектов.
12. Формирование проектной идеи, основные этапы.
13. Разработка плана (паспорта) проекта: иерархическая структура работ, кадровое обеспечение, календарный план-график, бюджет, иные параметры проекта.

14. Основные методы и инструменты группы процессов инициирования проекта.
Основные документы, формируемые в ходе процессов планирования проекта.
15. Бюджет проекта.
16. Источники финансирования проектов
17. Понятие эффективности, цели и задачи оценки эффективности проекта.
Эффективность социального проекта с позиции стейкхолдеров. Экономическая эффективность проекта и методы ее оценки.
18. Понятие риска в управлении социальными проектами, цели и задачи оценки рисков по проекту.
19. Основные виды рисков и методы их предотвращения и снижения их влияния на проект. Матрица рисков.
20. Действующие формы государственной поддержки в сферах деятельности социального предпринимательства.
21. Государственно-частное партнерство.
22. Основные нормативные требования к экономическому эффекту от реализации проекта при взаимодействии с государством.
23. Понятие социальной и бюджетной эффективности. Основные методы оценки.

Тема 1: Теоретические основы и сущность социального предпринимательства

1. Выделите основные особенности социального предпринимательства в России по сравнению с общими подходами к социальному предпринимательству (исходя из понятия, определенного Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»).
2. Приведите примеры проектов, которые могут быть реализованы в рамках социального предпринимательства (не менее 5-ти), и отразите основания их отнесения к социальному предпринимательству, а не к благотворительности или «традиционному» бизнесу.
3. Охарактеризуйте концепцию Welfare mix и ее взаимосвязь с социальным предпринимательством.
4. Классифицируйте следующий проект по типу, масштабу, классу:
Создание нового завода по производству кранов-манипуляторов в Башкирии. Инвестиции в проект – около 800 млн рублей. В рамках проекта предусмотрено строительство производственного корпуса общей площадью 10 000 м². Ожидаемый результат от реализации проекта – выпуск продукции увеличится до 2000 кранов-манипуляторов в год.
5. Перечислите стейкхолдеров вышеуказанного проекта и определите основной результат проекта для каждого из них.

Тема 2: Подготовка, структурирование и формирование проекта

1. Сформулируйте цель и задачи проекта по созданию центра по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, руководствуясь SMART-подходом.
2. Приведите примеры метрик для указанного проекта, соответствующих методологии LeanData.
3. Представьте, что Вы готовы проинвестировать вышеуказанный проект. Какой набор документов Вам потребуется для оценки возможности инвестирования Ваших средств в проект?

Тема 3: Источники финансирования социальных проектов

1. Определите риски и возможности (по 2-3) при привлечении в целях реализации проекта кредитных ресурсов, инвестирования через краудфандинговую платформу и государственной поддержки (субсидии).
2. Вы планируете реализовать проект по созданию производства по переработке пластика. Для этого Вам необходимо закупить оборудование, арендовать (выкупить) помещение, организовать сбор пластика и т.д. Финансирование Вы хотите привлечь через краудфандинговую платформу <https://planeta.ru/>. Сформулируйте описание указанного проекта для его размещения на платформе в целях сбора средств.
3. Компания планирует инвестировать 200 тыс. руб. и имеет 3 варианта инвестиционных проектов. Цена капитала 10%. Необходимо принять решение о выборе проекта исходя из того, какой является наиболее оптимальным. Денежные потоки представлены в таблице (тыс. руб.):

Проект	Год		
	1	2	3
A	100	144	-
B	60	80	120
C	100	140	-
D	70	70	120

4. Определить целесообразность инвестирования в проект.

Размер инвестиций – 115000 тыс руб. Доходы от инвестиций в первом году: 32000 тыс руб.; во втором году: 41000 тыс руб.; в третьем году: 43750 тыс руб.; в четвертом году: 38250 тыс руб. Цена капитала - 9,2%. Срок реализации проекта = 4 года.

Тема 4: Формы взаимодействия с государством при реализации социальных проектов

1. Рассмотрите паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», реализуемого в Республике Коми в рамках национального проекта «Образование». Предложите проекты, которые могут быть реализованы социальным предпринимателем в рамках указанного регионального проекта, влияющие на достижение целей и запланированных результатов указанного проекта.

Прим.: информация обо всех региональных проектах, реализуемых в Республике Коми в рамках национальных проектов, размещается на сайте «Проектное управление в Республике Коми» (https://project.rkomi.ru/pages/natsionalnye_proekty).

2. Предложите, как оценить социальную эффективность для проекта по созданию нового объекта для оказания услуг по дополнительному образованию детей.

3. С учетом ранее изученных материалов по существующей государственной финансовой поддержке, а также по возможным формам взаимодействия с государством (в том числе иные виды поддержки и реализация совместных проектов), а также исходя из опыта других регионов (стран) какое дополнительное содействие со стороны государства может быть эффективным для реализации социальных проектов?

Практическое задание 1.

1. Сформируйте команду проекта (3-4 человека), распределите роли (руководитель, исполнители (по направлениям) ...).

2. Проведите оценку текущей ситуации в социальной сфере региона (города), определите основные проблемы, требующие решение.

В качестве источников для анализа среды целесообразно ориентироваться на официальную статистику, аналитические исследования научных институтов, органов исполнительной власти региона, муниципальных образований в регионе, опросные данные (при наличии).

При определении проблемы и цели вашего проекта (см. п. 5) постарайтесь использовать методы мозгового штурма, деловой игры, фокальных объектов, позволяющие активизировать инновационный потенциал вашей команды.

3. Определите основные направления региональной политики / политики выбранного муниципального образования в социальной сфере.

В качестве источников для анализа целесообразно ориентироваться на федеральные приоритеты в социальной сфере (например, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации, государственные программы в социальной сфере, национальные проекты иные стратегические документы/программы в социальной сфере), приоритеты в социальной сфере на региональном / муниципальном уровнях (Стратегия социально-экономического развития региона / муниципального образования, государственные / муниципальные программы, региональные проекты, планы мероприятий по реализации политики в социальной сфере (например, дорожная карта по содействию развитию конкуренции)).

4. По итогам анализа, проведенного в рамках п. 2 и 3, выделите проблему, на решение которой будет направлен ваш социальный проект.

5. Определите цель, задачи, показатели (ключевые количественные индикаторы, которые являются результирующими для проекта) и основные ожидаемые результаты социального проекта, планируемого к реализации вашей командой.

Обратите внимание, что цель и задачи проекта должны соответствовать SMART-подходу.

Кроме того, при формировании цели не забывайте про итерационный подход – цель должна непосредственно влиять на выявленную социальную проблему. Вы должны постоянно сравнивать приводит ли идея к решению проблемы, на каждом этапе ее проработки оглядываться на проблему.

6. Определите возможные источники финансирования Вашего проекта: найдите фонд, поддерживающий социальные проекты по направлению реализации Вашего проекта.

В качестве примеров таких фондов и программ могут быть:

1) Фонд «Наше будущее», в т.ч.:

– Конкурс проектов «Социальный предприниматель», предусматривающий беспроцентный заем для реализации социального проекта: <http://konkurs.nb-fund.ru/>.

2) Фонд поддержки социальных проектов:

– предоставление долгового и акционерного финансирования <https://fundsp.ru/finance.html>;

3) Конкурс социальных стартапов SAP UP <https://sap-up.org/>;

4) Фонд Президентских грантов:

<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/contest/index>,

<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/home/how-to-apply>;

5) Иные фонды.

Вышеприведенные фонды – не исчерпывающий перечень организаций, предоставляющих поддержку социальным предпринимателям, и являются примерами. В целях курса предлагаю самостоятельно проанализировать возможности поддержки иных Фондов и принять обоснованное решение по выбору Фонда конкретно под задачи вашего проекта.

Возможно, что в целях реализации проекта вам потребуется поддержка разных фондов (т.к. зачастую фонды предлагают разные виды поддержки и формы и условия ее предоставления). В таком случае, в проекте необходимо предусмотреть все желаемые формы поддержки. Вместе с тем, обратите внимание на условия Фондов, в которых вы планируете получить поддержку под ваш проект – в положениях о некоторых конкурсах может быть указано, что получение поддержки возможно только в том случае, если вы не получаете поддержку в других организациях. Кроме того, обязательно обратите внимание на то, что если вы подаетесь на поддержку в разных фондах, то она должна быть использована на различные направления финансирования вашего проекта (например, на покрытие инвестиционных затрат, на закупку расходных материалов, на организацию мероприятий фонда и т.д.). Также в обязательном порядке обращайтесь внимание на соблюдение требований Фондов по предоставлению финансирования на ваш проект. Например, обращайте внимание на то, как вы указываете источники финансирования вашего проекта, если привлекаете средства различных фондов, в том числе, если одним из условий привлечения финансирования в Фонду 1 является участие в проекте собственными средствами, то указанные собственные средства не могут быть привлечены путем

целевой субсидии Фонда 2. Чтобы избежать подобных проблем, лучше, если средства разных Фондов будут использоваться на различных стадиях проекта.

7. Результаты проведенной работы по п. 1-6 необходимо представить в форме Концепции проекта.

Концепция проекта

(наименование)

Команда проекта

Наименование участника	Сфера ответственности	ФИО
Руководитель проекта		
Администратор проекта		
Исполнители (соисполнители) мероприятий проекта:		
Исполнитель №1		
Исполнитель №2		
...		
Исполнитель №N		
Разработчик паспорта проекта		

Основная информация о проекте

Краткое наименование проекта		
Период реализации проекта	Начало проекта:	Окончание проекта:
Цель проекта		
Задачи проекта		
Результаты проекта	Результат №1	
	Результат №2	
	...	
	Результат №N	

Описание проблемы, на решение которой будет направлен проект	
Описание общественной значимости проблемы, в т.ч. с учетом государственной политики	
Описание влияния результатов проекта на выявленную проблему	

Показатели проекта

Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение показателя	Целевое значение показателя	Динамика достижения показателя по контрольным датам		
				Контрольная дата №1	Контрольная дата №2	Контрольная дата №N

Бюджет проекта

Период реализации проекта	Затраты по источникам финансирования проекта, в тыс. руб.				Затраты итого по периоду реализации проекта, в тыс. руб.
	Собственные средства	Кредит	Средства Фонда ____	...	
Период №1					
Период №2					
...					
Период №N					
Итого:					

Пояснение к бюджету проекта:

В целях реализации проекта предполагается привлечение средств Фонда _____ в рамках программы (конкурса, гранта...) _____.

Здесь должно быть приведено описание фонда, на средства которого вы претендуете, отражено соответствие вашего проекта целям поддержки, предоставляемой фондом, сравнение с альтернативными вариантами (есть ли возможность привлечения финансирования других фондов и, соответственно, почему был выбран этот).

Практическое задание 2.

1. Проведите оценку рисков Вашего проекта (концепция которого Вами подготовлена в рамках практического задания 1):

1.1. Выявите все риски (возможные неблагоприятные события, которые влекут за собой изменения окружающей среды, прямо или косвенно отражающиеся на возможности реализации проекта и на его эффективности) проекта (включая *риски экономических, политических, нормативно-правовых, технологических, финансовых, коммерческих, организационных, экологических и др. видов*). Описание рисков должно быть непосредственно связано с Вашим проектом (см. пример ниже).

1.2. Определите участника проекта, который будет ответственным за его реализацию.

Обратите внимание, что риск должен быть возложен на того участника, кто может наиболее эффективно им управлять и принимать решения при его реализации (например, главный бухгалтер не сможет эффективно управлять реализованным риском неадекватного проектирования).

1.3. Определите вероятность и силу воздействия каждого риска на реализацию Вашего проекта.

Обе величины могут формироваться в разных «критериальных» шкалах оценки: в числовой шкале (например, от 0 до 100%) или по шкале типа «высокая-средняя-низкая». В обоих случаях Вы должны определить критерии попадания каждого риска в соответствующую группу (т.е. при каких условиях, например, Вы присваиваете критерий «высокая» и др.). Но обратите внимание, что шкала типа «высокая-средняя-низкая» затрудняет в дальнейшем ранжирование рисков и, соответственно, усложняет решение о том, на реализацию каких рисков потребуется заложить финансирование.

Три основных метода оценки вероятности наступления риска:

1. *Статистический: анализ статистических данных по аналогичным событиям, произошедшим на подобных объектах, на данной территории;*
2. *Аналитический: исследование причинно-следственных связей в территориально-производственной системе, позволяющей оценить вероятность наступления риска как сложного явления;*
3. *Экспертный: оценка вероятности наступления неблагоприятных событий посредством анализа результатов опросов экспертов.*

Для наиболее качественной и точной оценки вероятности наступления неблагоприятных событий используют все методы одновременно, сверяя полученные данные каждого.

1.4. Определите возможные методы работы с рисками и их стоимость (т.е. объем финансовых затрат, которые потребуются для проведения мероприятий по предотвращению риска или по преодолению последствий наступившего риска).

В рамках методов для каждого риска планируются как методы, направленные на недопущение возникновения (позволяющие его избежать или снизить вероятность наступления), на снижение силы воздействия риска (уменьшающие ущерб или предусматривающие компенсационные механизмы для снижения влияния ущерба на проект) или перенос его на третью сторону (например, аутсорсинг отдельных операций).

1.5. Определите вероятность и силу воздействия каждого риска с учетом запланированных методов предотвращения наступления рисков.

2. Сформируйте матрицу рисков Вашего проекта (форма приведена ниже).

3. Проранжируйте риски по степени их значимости для Вашего проекта.

4. Определите наиболее значимые риски, на случай реализации которых Вами будет запланировано финансирование (т.е. резерв финансирования), предусмотрены порядки управления указанными рисками и т.д.

Матрица рисков проекта _____
(наименование)

Риск	Ответственный за управление риском	Риск (без использования методов)		Остаточный риск		методы	стоимость
		Вероятность ¹	Сила воздействия ²	Вероятность	Сила воздействия		
<i>Например, Изменение проц. ставки</i>	Финансовый менеджер проекта	высокая	до 100%	<10%	до 100%	Достаточные фин резервы	2
						Привлечение высококвалифицированных	2

¹ Шкала вероятности:

Присваивается значение 95-100% (или значение «высокая»), в случае, если реализация риска приведет к невозможности реализации проекта без необходимости вложения дополнительного финансирования в объемах ... (или без превышения бюджета проекта на ____ %) и / или без продления срока реализации проекта более, чем на ... мес./лет
... (необходимо отразить)

² Шкала силы воздействия ...

						консультанто в	
						Индексация	1
						Компенсацио нные («зеркальные ») договоры	1
						Положение о выходе из проекта	1

Практическое задание 3.

Исходя из сформированной концепции Вашего проекта, сформируйте заявку на финансирование в выбранном Вами Фонде, используя формы документов, предусмотренные соответствующим Фондом.

Если заявка в выбранном Фонда формируется в электронном виде, необходимо по аналогичному плану сформировать ее в формате Word.

Например:

– у Фонда «Наше будущее» заявку имеется возможность заполнить в эл. виде после регистрации. Но у них есть видеоинструкции, отражающие процесс заполнения заявки и требования к информации, которая должна быть представлена (по ссылкам <http://konkurs.nb-fund.ru/video29/videoinstrukciya-1/> и <http://konkurs.nb-fund.ru/video29/videoinstrukciya-2/>). На основе этих видеоинструкций можно сформировать заявку в формате MS Word);

– у «Фонда Президентских грантов» (<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>) размещены методические материалы, в том числе форма заявки, на основании которых можно сформировать проект, не направляя его организаторам (по ссылке <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/home/documents?tagId=4>).

Практическое задание 4.

Исходя из сформированной концепции Вашего проекта, презентуйте его социальный результат для:

– фонда, выбранного Вами в качестве одного из источников финансирования проекта

– основного пользователя Вашего проекта (потребителей Ваших товаров/работ/услуг).

Может быть использован любой вариант – краткая презентация, буклет и т.д.